

Last words

We have all learnt that numbers have a certain symbolic value; as much for Pythagoras, as for the Bible. Specifically, the number 40 holds particular significance within the Bible: it is referenced more than a hundred times, in many ways representing a time frame in which an important task is carried out. Thus, Jesus Christ spends 40 days in the desert and 40 days on Earth after the resurrection, while in the *Old Testament* the flood lasted 40 days, and the Israelites wandered for 40 years before reaching the promised land.

In light of all this, I consider that I have reached the *promised land* of retirement, having served on the editorial board of the **Revista Española de Pedagogía** for 40 years. I think the results we have seen over these years have been fundamentally positive. A total of 130 issues have been published, featuring 1,069 articles written by 1,164 authors. From the very beginning I fought for quality and openness to all, including those who were just starting to put out relevant work. As time went by, we adapted to international publishing standards, both in terms of presenting original works, as well as the timeliness of their publication. We strived to get the journal into the most important libraries in the West and introduced novel features, including special issues and articles by foreign authors published in English. We then began publishing issues on our website, in good time so as to prevent losing subscriptions, and providing open access to an article from each issue from the very beginning, as well as book reviews. Finally, in 2017, we decided that the entire issue would be published online in Spanish and English, while the printed version would only be in Spanish, providing a single *DOI* to articles in both languages.

These efforts have met with great success. The journal's readership and citation statistics show good results, and we have received international public recognition. It is impossible to determine the exact number of readers, since journals are read far and wide. One potential figure is provided by Google Analytics, which we started working

with in mid-2017. It says that over this time, up to the start of 2023, we have received 1,863,355 hits, counting only the 500 most read articles. According to Google's statistics for 2022, the journal had 154,444 readers, mostly from Mexico (55,573), Spain (30,430) and Colombia (13,110), with the top 22 places being mostly Spanish-speaking countries. However, the USA took the 9th spot, while Brazil was 20th.

The number of citations is also difficult to pinpoint, as there are so many education journals around the world, with each database having different selection criteria for suggesting journals to its readers. These databases sometimes require a subscription to access their content, but there are statistics available for all to see, such as those offered by *Dialnet*, which collects data from some 230 journals of special relevance within our cultural environment. Among the *Dialnet* rankings, the journal has always been in the *first quartile* and has gone from an impact factor of 0.65 in 2016, the first year of online publication, totalling 88 citations, to an impact factor of 1.30, with 161 citations in 2021, the last publication year recorded.

It is worth comparing these data with those collected in the *SCImago SJR2022*, last year's results for which were released on 2 May: some highly relevant journals have dropped in quartile, although not the **Revista Española de Pedagogía**, which remains exactly in the middle of the second quartile as number 16 in the list of 74 Spanish journals included in the Education section. This classification is not always clear, however, which explains the difference in citations compared to *Dialnet*.

Meanwhile, two international developments have been especially significant. One day, on 22 August 2006, I received a letter from an international company offering me to feature in several of their databases. As I receive numerous proposals from overseas offering to buy the journal, or payment for featuring articles from lesser-known places, I didn't respond immediately. However, after closer consideration of the proposal, I accepted. This led our journal to become the first in Spanish to be included in the *Education & Educational Research* section, among a very select group of some 120 journals from all over the world, 95% of which were in English. This was in *Journal Citation Reports*, which, over time, has acquired great prominence when it comes to applying for six-year research fellowships. Many years have passed, and we are still in there, delighted that the number of Spanish journals included (some with English titles) has increased to 10, the total number reaching 270, and only a few journals having been withdrawn during these years. By all means, hoping to achieve a high number of citations in English journal databases seems a little naïve to me. In fact, that section of *JCR* features only one Spanish journal among the first quartile, called *Comunicar*, thus demonstrating its distance from pedagogy. This is known to *JCR*, which has no qualms about its databases including a few quality, significant journals published in other cultural contexts, with a lower number of citations.

A similar thing happened a while ago with *JSTOR*, another American database that, since its founding, has offered a complete collection of the best scientific journals from around the world, very few of them being in Spanish. I also accepted their proposal, after thinking about how to send them the complete collection from 1943 onwards. They send me various statistics every year, and with regard to their readership, I was surprised to learn that readers from 150 countries had read the journal since it was first included in *JSTOR*. Practically every year, people had read various articles, book reviews or news items published in the journal from when it was founded in 1943 to the present day, reviving the titles of the 4,971 works published over these 80 years, which not only had been read since the journal joined *JSTOR*, but also downloaded. This figure really caught my attention. Without a doubt, there is reason to be proud of being among the very limited number of educational research journals from around the world that have kept going for over 80 years without a break or so much as a name change. But that pride is further enhanced when you realise that articles from dozens of years ago are still being read.

Of course, reaching these standards has required the work of many different people, including academic/administrative secretaries and the numerous referees who have voluntarily reviewed our articles in line with the double-blind policy. I would hereby like to express my appreciation to all of them for their contribution towards creating a journal that cares for quality, both in terms of their time dedicated to correcting any errors overlooked by the authors, as well as assessing the argumentation and originality of the articles.

But the first indication of quality for any journal is whether its Board members are solvent. Therefore, with these last words of farewell, I wish to express my special gratitude to all those who, over the years, have collaborated from this special place that is the Board.

Naturally, a journal cannot survive if it is not sought by potential authors, nor read by the intended readers. I have never had an issue with a lack of authors, since a great number of them have sent original works, and I'm terribly sorry that the great majority of them have been unable to publish here. Nor can I complain about the readers, since, as I've already pointed out, it is clear that the journal has enjoyed a vast readership from all around the world. My thanks goes out to every one of them.

And perhaps I should also take this opportunity to extend my best wishes to those who will take up this Olympic torch.

My warmest regards,

José Antonio Ibáñez-Martín

Table of Contents

Sumario

José Antonio Ibáñez-Martín

Last words

Palabras finales

Eliás Said-Hung, & Juan Luis Fuentes

Editorial

Editorial

Studies

Estudios

Catherine L'Ecuyer

Montessori: Origin and reasons for the criticisms of one of the most controversial pedagogues of all time

Montessori: origen y razones de las críticas a una de las pedagogas más controvertidas de la historia

251

Fátima Olivares, Raquel Fidalgo, & Mark Torrance

Effects of self-regulated strategy instruction on the reading comprehension process and reading self-efficacy in primary student

Efectos de una instrucción estratégica-autorregulada en el proceso de comprensión y autoeficacia lectora del alumnado de educación primaria

271

Rocío Peña-Vázquez, Olga González Morales, Pedro Ricardo Álvarez-Pérez, & David López-Aguilar

Building the profile of students with the intention of dropping out of university studies

Construyendo el perfil del alumnado con intención de abandono de los estudios universitarios

291

Paula Herrero-Diz, Milagrosa Sánchez-Martín, Pilar Aguilar, & José Antonio Muñoz-Velázquez

Adolescents' vulnerability to disinformation: Its measurement and relationship to critical thinking and moral disengagement

La vulnerabilidad de los adolescentes frente a la desinformación: su medición y su relación con el pensamiento crítico y la desconexión moral

243

247

317

Notas

Notes

Camino Ferreira, Alba González-Moreira, & Ester Benavides

Analysis and good practices of the university guidance system for students with disabilities

Análisis y buenas prácticas del sistema de orientación universitaria para estudiantes con discapacidad

339

Arminda Suárez-Perdomo, Yaritza Garcés-Delgado, Edgar García-Álvarez, & Zuleica Ruiz-Alfonso

Psychometric properties of the Social Network Addiction Questionnaire (SNAQ) for undergraduates

Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) a población universitaria

361

Elena López-de-Arana Prado, L. Fernando Martínez-Muñoz, María Teresa Calle-Molina, Raquel Aguado-Gómez, & M.^a Luisa Santos-Pastor

Construction and validation of an instrument for evaluating the quality of university service-learning projects using the Delphi method

Construcción y validación de un instrumento para la evaluación de la calidad de proyectos de aprendizaje-servicio universitario a través del método Delphi

381

Book reviews

Curren, R. (2022). *Handbook of philosophy of education* (Ka Ya Lee and Eric Torres). **Belando Montoro, M. (2022). (Ed.).** *Participación cívica en un mundo digital [Civic participation in a digital world]* (Tania García Bermejo). **Ruiz-Corbella, M. (Ed.).** *Escuela y primera infancia. Aportaciones desde la Teoría de la Educación [School and early childhood: Contributions from the theory of education]* (Ana Caseiro Vázquez). **Ahedo, J., Caro, C., & Arteaga-Martínez, C. (Coords.) (2022).** *La*

familia: ¿es una escuela de amistad? [The family: Is it a school for friendship?] (Paula Álvarez Urda). **403**

Call for papers for the monographic issue:

"New approaches to research in Music Education"

Convocatoria de número monográfico:

«Nuevos enfoques en la investigación en Educación Musical»

419

Instructions for authors

Instrucciones para los autores

421

This is the English version of the research articles and book reviews published originally in the Spanish printed version of issue 285 of the **Revista Española de Pedagogía**. The full Spanish version of this issue can also be found on the journal's website <http://revistadepedagogia.org>.



ISSN: 0034-9461 (Print), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Legal deposit: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid

Palabras finales

Todos hemos estudiado que los números tienen un cierto valor simbólico, tanto en Pitágoras como en la Biblia. Concretamente, en la Biblia el número 40 tiene una especial presencia: aparece en más de cien ocasiones y, de alguna manera, expresa los límites de un tiempo en el que se realiza una tarea importante. Así, Jesucristo está 40 días en el desierto y 40 días tras la resurrección, y en el *Antiguo Testamento* el diluvio duró 40 días e Israel peregrinó durante 40 años hasta alcanzar la tierra prometida.

A la vista de todo ello, considero que he alcanzado la *tierra prometida* del retiro, pues he pasado 40 años en la dirección de la **Revista Española de Pedagogía**. Pienso que los resultados de estos años han sido esencialmente positivos. Se han publicado 130 números, en los que han aparecido 1069 artículos, firmados por 1164 autores. Desde el principio luché a favor de la calidad y de la apertura a todos, también a los que comenzaban a despuntar con un trabajo de interés. Según los tiempos nos fuimos adecuando a las normas internacionales de edición, tanto en la presentación de los originales como en la puntualidad en la aparición. Procuramos hacer llegar la revista a las bibliotecas más relevantes de occidente e introdujimos novedades poco habituales, como números monográficos o artículos de autores extranjeros, publicados en inglés. Luego comenzamos a publicar los números en una web propia, con una reserva de un tiempo razonable para impedir la desaparición de las suscripciones y dejando en abierto desde el primer momento algún artículo en cada número, además de las reseñas de libros. Por fin, en el 2017, decidimos que todo el número apareciera en la web en español y en inglés, mientras que se imprimiría sólo en español, dando un *DOI* único al artículo en los dos idiomas.

Este trabajo ha tenido un éxito considerable. Las estadísticas de lectores y de citas de los trabajos de la revista ofrecen buenos resultados y los reconocimientos públicos han tenido carácter internacional. Es imposible determinar el número de lectores, pues son muchos los lugares donde se lee una revista. Un dato lo proporciona Google Analytics, con el que comenzamos a trabajar a mediados del 2017, y que dice hemos recibido en este tiem-

po, hasta principios del 2023, la cantidad de 1 863 355 visitas, contando solo los 500 trabajos más leídos. Según la estadística del año 2022, de Google, leyeron la revista 154 444 usuarios, encabezados por Méjico, que tuvo 55 573, España, con 30 430 y Colombia, con 13 110, estando los países de habla española en los 22 primeros lugares, aunque allí también se encuentran los Estados Unidos, en el puesto 9, y Brasil, en el puesto 20.

Tampoco es sencillo hablar de citas, pues son numerosísimas las revistas de educación del mundo entero, de las que cada base de datos tiene criterios distintos para seleccionar las que desea ofrecer a sus lectores. A veces, estas bases de datos exigen una suscripción para conocer su contenido, pero hay estadísticas a la vista de todos, como son las ofrecidas por *Dialnet*, que recoge datos de unas 230 revistas, que tienen una presencia relevante en nuestro ambiente cultural. Pues bien, en la clasificación de *Dialnet* siempre se ha estado en el *primer cuartil* y se ha pasado de un impacto del 0.65 en el 2016, el primer año que leemos en su web, con 88 citas, a un impacto del 1.30, con 161 citas del 2021, que es el último año que hoy aparece publicado.

Es interesante comparar estos datos con los recogidos en el *Scimago SJR2022*, cuyos resultados del año pasado salieron este dos de mayo: algunas revistas muy relevantes han bajado de cuartil, lo que no ha ocurrido con la **Revista Española de Pedagogía**, que continúa en el segundo cuartil exactamente en la zona media del grupo, siendo el número 16 dentro de la lista de 74 revistas españolas, incluidas en el apartado de Educación, aunque no siempre esté clara tal pertenencia, lo que explica la diferencia de citas comparando con *Dialnet*.

Por otra parte, hay dos hechos internacionales de especial importancia. Un día, el 22 de agosto de 2006, recibo carta de una compañía internacional, ofreciéndome aparecer en varias de sus bases de datos. Como me han llegado numerosas propuestas desde el extranjero ofreciendo comprar la revista o recibir un dinero por artículos que mandarían desde lugares poco conocidos, no respondí de inmediato. Pero, tras estudiar la propuesta, acepté, y eso me llevó a ser, en el apartado de *Education & Educational Research*, la primera revista en español que entraba en un selectísimo conjunto de unas 120 revistas del mundo entero, de las que el 95 % estaban en inglés. Se trataba del *Journal Citation Reports*, que, con el tiempo, ha adquirido un lugar sobresaliente a la hora de solicitar sexenios de investigación. Han pasado muchos años y allí seguimos, con la alegría de que ha aumentado el número de las revistas españolas (alguna con título en inglés) hasta 10, habiendo crecido el número total hasta 270, y habiéndose dado de baja no pocas revistas en estos años. Por supuesto, pretender tener muchas citas en las bases de datos de revistas de la cultura inglesa me parece que es algo ingenuo. De hecho, solo hay en *JCR*, en el apartado del que hablamos, una revista española en el primer cuartil, cuyo título es *Comunicar*, manifestando así su alejamiento de la pedagogía. Eso es sabido por *JCR*, que no tiene inconveniente en incluir en sus bases a unas pocas revistas de calidad, significativas, publicadas en otras culturas, con un menor número de citas.

Hace tiempo me ocurrió una cosa semejante con *JSTOR*, base de datos también americana que ofrece la colección completa, desde su fundación, de las mejores revistas científicas del mundo entero, y que tiene muy pocas en español. También acepté su propuesta, tras pensar cómo mandarles la colección completa desde el 1943. Anualmente me envían diversas estadísticas y de su lectura, me llamó la atención saber que la revista, desde que se presentó en *JSTOR*, había tenido lectores en más de 150 países, y que, prácticamente, todos los años se habían leído artículos, reseñas de libros o noticias, en mayor o menor número de personas, aparecidos en la revista desde su fundación en 1943, hasta nuestros días, concretando los títulos de los 4971 trabajos publicados en estos 80 años, que habían sido no solo leídos, desde que la revista entró en *JSTOR*, sino también descargados. Este dato me llamó la atención. Sin duda, es motivo de orgullo estar entre el escasísimo número de revistas de investigación pedagógica del mundo entero que se han mantenido más de 80 años sin interrupción ni cambio de nombre. Pero el orgullo aumenta cuando te enteras de que se siguen leyendo artículos de hace docenas de años.

Naturalmente, llegar a estos niveles ha exigido el trabajo de muchos, que han sido secretarios académicos o administrativos, o los numerosísimos *referees* que han actuado gratuitamente y que evaluaban, siguiendo el principio del *doblo ciego*, los artículos recibidos. A todos ellos quiero manifestar aquí mi reconocimiento por su colaboración para conseguir una revista que cuida la calidad, tanto invirtiendo tiempo en corregir erratas, que los autores no descubren, como estudiando la argumentación y la originalidad de los artículos.

Pero la primera impresión de la calidad de una revista se consigue viendo si son solventes los miembros de sus Consejos. Por ello, con estas palabras finales de despedida, deseo expresar mi agradecimiento especial a todos los que, durante más o menos años, han colaborado desde este significativo lugar que es el Consejo.

Naturalmente, una revista no puede sobrevivir si no es buscada por los posibles autores, ni leída por los deseados lectores. Nunca he tenido problemas de falta de autores, pues han sido muy numerosos quienes han enviado originales, y siento mucho que hayan sido una considerable mayoría quienes no han podido publicar aquí. Tampoco puedo quejarme de los lectores, ya que, como he señalado, está comprobada la inmensa cantidad de lectores que la revista ha tenido, en todas las partes del mundo. Vaya a todos ellos mi agradecimiento.

Y quizá es también el momento para expresar mis mejores deseos a quienes recogen esta antorcha olímpica.

Con un cordial saludo,

José Antonio Ibáñez-Martín

Sumario*

Table of Contents**

José Antonio Ibáñez-Martín Palabras finales <i>Last words</i>	243	Paula Herrero-Diz, Milagrosa Sánchez-Martín, Pilar Aguilar y José Antonio Muñiz-Velázquez La vulnerabilidad de los adolescentes frente a la desinformación: su medición y su relación con el pensamiento crítico y la desconexión moral <i>Adolescents' vulnerability to disinformation: Its measurement and relationship to critical thinking and moral disengagement</i>	317
Elías Said-Hung y Juan Luis Fuentes Editorial <i>Editorial</i>	247	Notas Notes	
Estudios Studies		Camino Ferreira, Alba González-Moreira y Ester Benavides Análisis y buenas prácticas del sistema de orientación universitaria para estudiantes con discapacidad <i>Analysis and good practices of the university guidance system for students with disabilities</i>	339
Catherine L'Ecuyer Montessori: origen y razones de las críticas a una de las pedagogas más controvertidas de la historia <i>Montessori: Origin and reasons for the criticisms of one of the most controversial pedagogues of all time</i>	251	Arminda Suárez-Perdomo, Yaritza Garcés-Delgado, Edgar García-Álvarez y Zuleica Ruiz-Alfonso Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) a población universitaria <i>Psychometric properties of the Social Network Addiction Questionnaire (SNAQ) for undergraduates</i>	361
Fátima Olivares, Raquel Fidalgo y Mark Torrance Efectos de una instrucción estratégica-autoregulada en el proceso de comprensión y autoeficacia lectora del alumnado de educación primaria <i>Effects of self-regulated strategy instruction on the reading comprehension process and reading self-efficacy in primary student</i>	271	Elena López-de-Arana Prado, L. Fernando Martínez-Muñoz, María Teresa Calle- Molina, Raquel Aguado Gómez y M.ª Luisa Santos-Pastor Construcción y validación de un instrumento para la evaluación de la calidad de proyectos de aprendizaje-servicio universitario a través del método Delphi <i>Construction and validation of an instrument for evaluating the quality of university service-learning projects using the Delphi method</i>	381
Rocío Peña-Vázquez, Olga González Morales, Pedro Ricardo Álvarez-Pérez y David López-Aguilar Construyendo el perfil del alumnado con intención de abandono de los estudios universitarios <i>Building the profile of students with the intention of dropping out of university studies</i>	291		

* Todos los artículos están también publicados en inglés en la página web de la revista: <https://revistadepedagogia.org/en>.

** All the articles are also published in English on the web page of the journal: <https://revistadepedagogia.org/en>.

Reseñas bibliográficas

Curren, R. (2022). *Handbook of philosophy of education [Manual de filosofía de la educación]* (Ka Ya Lee y Eric Torres). **Belando Montoro, M. (2022). (Ed.).** *Participación cívica en un mundo digital* (Tania García Bermejo). **Ruiz-Corbella, M. (Ed.).** *Escuela y primera infancia. Aportaciones desde la Teoría de la Educación* (Ana Caseiro Vázquez). **Ahedo, J., Caro, C. y Arteaga-Martínez, C. (Coords.) (2022).** *La familia: ¿es una escuela de amistad?* (Paula Álvarez Urda). **403**

Informaciones

Convocatoria de número monográfico: «Nuevos enfoques en la investigación en Educación Musical»; Congreso «Character and virtue education in Europe: Challenges and opportunities»; Congreso «The value of diversity in education and educational research» ECER 2023; VII Congreso Anual del Aretai Center on Virtues «Phronesis, virtues, and meta-virtues»; XXXV Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social; 49º Congreso de la Association for Moral Education «Positive youth development and moral education: Building bridges». **419**

Instrucciones para los autores

Instructions for authors

427



ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Depósito legal: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid