

# Editorial

Hoy resuenan los versos del poeta andaluz cuando en sus *Proverbios y cantares* escribía «Todo pasa y todo queda». No hay ninguna duda de la huella indeleble que el profesor José Antonio Ibáñez-Martín ha dejado en la **Revista Española de Pedagogía (REP)**, tras cuatro décadas de dirección, en los últimos años acompañado del profesor Gonzalo Jover. Una dirección que ha venido caracterizada por un ingente trabajo, la alta calidad y rigor en la selección de los artículos, el cuidado en la edición, la visibilidad de las investigaciones como motor del avance del conocimiento y la comunicación científica, y la mirada puesta en las cambiantes exigencias del ámbito académico que requieren una apertura a la innovación al tiempo que se mantienen las esencias de lo académico.

Durante este tiempo hemos sido testigos del fulgurante camino por el que han transitado las revistas científicas y los significativos cambios que han supuesto para el quehacer de los investigadores, especialmente en el ámbito de las ciencias sociales. En efecto, puede decirse que hoy ocupan un lugar central —si bien no el único— en el avance del conocimiento y conforman comunidades académicas en torno a ciencias, disciplinas, áreas, ámbitos o incluso temáticas específicas que han desarrollado normas, hábitos y hasta valores que distinguen unas perspectivas de otras sobre el sentido y modos de proceder en la investigación científica.

Hasta ahora, autores, lectores y miembros del Equipo Editorial de la **REP** han encontrado en ella un lugar al que acudir para publicar sus trabajos, enriquecer sus conocimientos o dedicar su tiempo muchas veces escasamente recompensado. El peso de sus escritos, de su mirada intelectualmente curiosa y del denodado trabajo editorial cae hoy sobre nosotros.

El nuevo equipo a cargo de la dirección de la **REP** es consciente no solo de la responsabilidad y el compromiso de seguir manteniendo la revista como uno de los referentes en el ámbito educativo, sino también de ayudar a que siga escribiendo historia y sea un

referente dentro del debate interdisciplinar que exige la educación en la actualidad. Ello, desde la excelencia y calidad editorial que una revista científica debe tener en nuestros días, y la capacidad de renovarse y vislumbrar nuevos horizontes para cumplir de manera óptima con su misión de servicio, sin perder de vista aquellas señas de identidad que la han convertido en lo que hoy es la **REP**.

Sería ingenuo pensar que el trabajo que tenemos será sencillo. No lo será, pero si algo tenemos claro es que confiamos en seguir contando con los lectores y autores que ya nos conocen y los nuevos que esperamos lleguen para cumplir con todo lo hasta ahora expuesto, en esta nueva etapa de la **REP**.

Reiteramos nuestro profundo agradecimiento a los catedráticos José Antonio Ibáñez-Martín, director de la **REP**, y a Gonzalo Jover Olmeda, director adjunto, por el excelente trabajo al frente de esta revista, y por estar a la altura de lo que la Historia les ha encomendado. Esperamos cumplir las expectativas académicas que tendremos, como responsables académicos de la **REP**: continuar el legado de lo ya hecho, promover el movimiento de la rueda que tiene la revista y mantener vivo el objetivo de esta publicando originales que «ayuden tanto a iluminar las distintas dimensiones de la acción educativa como a ejercer una práctica profesional más humanizadora, más crítica y más eficaz».

**Elias Said-Hung y Juan Luis Fuentes**

*Directores de la REP*

# Sumario\*

## Table of Contents\*\*

<b>José Antonio Ibáñez-Martín</b> Palabras finales <i>Last words</i>	243	<b>Paula Herrero-Diz, Milagrosa Sánchez-Martín, Pilar Aguilar y José Antonio Muñiz-Velázquez</b> La vulnerabilidad de los adolescentes frente a la desinformación: su medición y su relación con el pensamiento crítico y la desconexión moral <i>Adolescents' vulnerability to disinformation: Its measurement and relationship to critical thinking and moral disengagement</i>	317
<b>Elías Said-Hung y Juan Luis Fuentes</b> Editorial <i>Editorial</i>	247	<b>Notas</b> <b>Notes</b>	
<b>Estudios</b> <b>Studies</b>		<b>Camino Ferreira, Alba González-Moreira y Ester Benavides</b> Análisis y buenas prácticas del sistema de orientación universitaria para estudiantes con discapacidad <i>Analysis and good practices of the university guidance system for students with disabilities</i>	339
<b>Catherine L'Ecuyer</b> Montessori: origen y razones de las críticas a una de las pedagogas más controvertidas de la historia <i>Montessori: Origin and reasons for the criticisms of one of the most controversial pedagogues of all time</i>	251	<b>Arminda Suárez-Perdomo, Yaritza Garcés-Delgado, Edgar García-Álvarez y Zuleica Ruiz-Alfonso</b> Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) a población universitaria <i>Psychometric properties of the Social Network Addiction Questionnaire (SNAQ) for undergraduates</i>	361
<b>Fátima Olivares, Raquel Fidalgo y Mark Torrance</b> Efectos de una instrucción estratégica-autoregulada en el proceso de comprensión y autoeficacia lectora del alumnado de educación primaria <i>Effects of self-regulated strategy instruction on the reading comprehension process and reading self-efficacy in primary student</i>	271	<b>Elena López-de-Arana Prado, L. Fernando Martínez-Muñoz, María Teresa Calle- Molina, Raquel Aguado Gómez y M.ª Luisa Santos-Pastor</b> Construcción y validación de un instrumento para la evaluación de la calidad de proyectos de aprendizaje-servicio universitario a través del método Delphi <i>Construction and validation of an instrument for evaluating the quality of university service-learning projects using the Delphi method</i>	381
<b>Rocío Peña-Vázquez, Olga González Morales, Pedro Ricardo Álvarez-Pérez y David López-Aguilar</b> Construyendo el perfil del alumnado con intención de abandono de los estudios universitarios <i>Building the profile of students with the intention of dropping out of university studies</i>	291		

\* Todos los artículos están también publicados en inglés en la página web de la revista: <https://revistadepedagogia.org/en>.

\*\* All the articles are also published in English on the web page of the journal: <https://revistadepedagogia.org/en>.

## Reseñas bibliográficas

---

**Curren, R. (2022).** *Handbook of philosophy of education [Manual de filosofía de la educación]* (Ka Ya Lee y Eric Torres). **Belando Montoro, M. (2022). (Ed.).** *Participación cívica en un mundo digital* (Tania García Bermejo). **Ruiz-Corbella, M. (Ed.).** *Escuela y primera infancia. Aportaciones desde la Teoría de la Educación* (Ana Caseiro Vázquez). **Ahedo, J., Caro, C. y Arteaga-Martínez, C. (Coords.) (2022).** *La familia: ¿es una escuela de amistad?* (Paula Álvarez Urda). **403**

## Informaciones

---

Convocatoria de número monográfico: «Nuevos enfoques en la investigación en Educación Musical»; Congreso «Character and virtue education in Europe: Challenges and opportunities»; Congreso «The value of diversity in education and educational research» ECER 2023; VII Congreso Anual del Aretai Center on Virtues «Phronesis, virtues, and meta-virtues»; XXXV Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social; 49º Congreso de la Association for Moral Education «Positive youth development and moral education: Building bridges». **419**

## Instrucciones para los autores

*Instructions for authors*

**427**



ISSN: 0034-9461 (Impreso), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Depósito legal: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid

# Editorial

The words of the Andalusian poet Antonio Machado, “All things pass and all remain”, from his *Proverbs and Songs* seem especially apt today. Professor José Antonio Ibáñez-Martín has unquestionably left an indelible mark on the **Revista Española de Pedagogía (REP)** in his four decades as editor-in-chief, accompanied in recent years by Professor Gonzalo Jover. His stewardship has been marked by hard work, high quality and rigour in the selection of articles, careful editing, making research visible as a driving force in advancing knowledge and scientific communication, and a focus on the changing demands of academia, which require an openness to innovation, all while maintaining the essence of scholarship.

During this time, we have witnessed the staggering journey that academic journals have taken along with the significant changes this has entailed for the work of researchers, especially in the social sciences. Indeed, journals could now be said to play a central role — albeit not the only one — in the advancement of knowledge, and they build academic communities around sciences, disciplines, areas, fields, and even specific topics, which have developed norms, habits, and values that distinguish some perspectives on the direction of scientific research and how to proceed in it from others.

Authors, readers and members of the Editorial Team at the **REP** have always found it to be a place to turn to for publishing their works, enriching their knowledge, or spending their time, which elsewhere is often poorly recognised. The weight of their writings, their intellectually curious outlook, and the hard editorial work now falls on us.

The new team in charge of the **REP** is not just aware of its responsibilities and committed to ensuring that the journal continues to be a point of reference in the field of education, but also to help it continue to write history and be a reference point within the interdisciplinary debate that education now demands. All of this is based on the

excellence and editorial quality that any scientific journal must have nowadays, and the ability to renew itself and identify new horizons to fulfil its service mission as well as possible, without losing sight of the distinguishing features that have made the **REP** what it is today.

It would be naive to think that the task before us will be simple. It will not, but if one thing is clear, it is that we trust that we can continue to rely on the readers and authors that already know us as well as new ones that we hope will appear so that we can fulfil everything set out above in this new era of the **REP**.

We reiterate our profound gratitude to Professor José Antonio Ibáñez-Martín, editor-in-chief of the **REP**, and Professor Gonzalo Jover Olmeda, associate editor, for their excellent work leading this journal, and for rising to the task that history entrusted to them. We hope we will fulfil our scholarly goals as the **REP**'s academic decision makers: continuing the legacy of its past achievements; promoting the movement of the journal's wheels; and keeping its aim alive by publishing original works that "help to illuminate the different dimensions of educational action and exercise a more humanising, critical, and effective professional practice".

**Elias Said-Hung and Juan Luis Fuentes**  
*Editors-in-chief of the REP*

# Table of Contents

## Sumario

**José Antonio Ibáñez-Martín**

Last words

*Palabras finales*

**Eliás Said-Hung, & Juan Luis Fuentes**

Editorial

*Editorial*

### Studies

#### Estudios

**Catherine L'Ecuyer**

Montessori: Origin and reasons for the criticisms of one of the most controversial pedagogues of all time

*Montessori: origen y razones de las críticas a una de las pedagogas más controvertidas de la historia*

251

**Fátima Olivares, Raquel Fidalgo, & Mark Torrance**

Effects of self-regulated strategy instruction on the reading comprehension process and reading self-efficacy in primary student

*Efectos de una instrucción estratégica-autorregulada en el proceso de comprensión y autoeficacia lectora del alumnado de educación primaria*

271

**Rocío Peña-Vázquez, Olga González Morales, Pedro Ricardo Álvarez-Pérez, & David López-Aguilar**

Building the profile of students with the intention of dropping out of university studies

*Construyendo el perfil del alumnado con intención de abandono de los estudios universitarios*

291

**Paula Herrero-Diz, Milagrosa Sánchez-Martín, Pilar Aguilar, & José Antonio Muñoz-Velázquez**

Adolescents' vulnerability to disinformation: Its measurement and relationship to critical thinking and moral disengagement

*La vulnerabilidad de los adolescentes frente a la desinformación: su medición y su relación con el pensamiento crítico y la desconexión moral*

243

247

317

### Notas

#### Notes

**Camino Ferreira, Alba González-Moreira, & Ester Benavides**

Analysis and good practices of the university guidance system for students with disabilities

*Análisis y buenas prácticas del sistema de orientación universitaria para estudiantes con discapacidad*

339

**Arminda Suárez-Perdomo, Yaritza Garcés-Delgado, Edgar García-Álvarez, & Zuleica Ruiz-Alfonso**

Psychometric properties of the Social Network Addiction Questionnaire (SNAQ) for undergraduates

*Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) a población universitaria*

361

**Elena López-de-Arana Prado, L. Fernando Martínez-Muñoz, María Teresa Calle-Molina, Raquel Aguado-Gómez, & M.<sup>a</sup> Luisa Santos-Pastor**

Construction and validation of an instrument for evaluating the quality of university service-learning projects using the Delphi method

*Construcción y validación de un instrumento para la evaluación de la calidad de proyectos de aprendizaje-servicio universitario a través del método Delphi*

381

## Book reviews

---

**Curren, R. (2022).** *Handbook of philosophy of education* (Ka Ya Lee and Eric Torres). **Belando Montoro, M. (2022). (Ed.).** *Participación cívica en un mundo digital [Civic participation in a digital world]* (Tania García Bermejo). **Ruiz-Corbella, M. (Ed.).** *Escuela y primera infancia. Aportaciones desde la Teoría de la Educación [School and early childhood: Contributions from the theory of education]* (Ana Caseiro Vázquez). **Ahedo, J., Caro, C., & Arteaga-Martínez, C. (Coords.) (2022).** *La*

*familia: ¿es una escuela de amistad? [The family: Is it a school for friendship?]* (Paula Álvarez Urda). **403**

### Call for papers for the monographic issue:

#### "New approaches to research in Music Education"

Convocatoria de número monográfico:

«Nuevos enfoques en la investigación en Educación Musical»

**419**

### Instructions for authors

Instrucciones para los autores

**421**

This is the English version of the research articles and book reviews published originally in the Spanish printed version of issue 285 of the **Revista Española de Pedagogía**. The full Spanish version of this issue can also be found on the journal's website <http://revistadepedagogia.org>.



ISSN: 0034-9461 (Print), 2174-0909 (Online)

<https://revistadepedagogia.org/>

Legal deposit: M. 6.020 - 1958

INDUSTRIA GRÁFICA ANZOS, S.L. Fuenlabrada - Madrid