

Presentación: Ocio, formación y empleo de los jóvenes en dificultad social

por Gloria PÉREZ SERRANO
y Miguel MELENDRO ESTEFANÍA

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Uno de los temas más preocupantes en las sociedades europeas del nuevo milenio es el de los jóvenes y su futuro. Y especialmente el de aquella juventud que encuentra mayores dificultades para su inclusión social. Así lo atestiguan las numerosas investigaciones realizadas sobre esta temática en nuestro país desde finales del siglo pasado hasta el momento actual, en diferentes campos científicos [1].

La nueva sociedad líquida, también definida como sociedad del riesgo, de la globalización o del conocimiento (Robertson, 1992; Bauman, 2007; Beck, 2006; Castells, 1998, 2011), ha ido construyendo un nuevo contexto en el que se han creado situaciones de dificultad social diferentes a las conocidas anteriormente, por lo que se hace necesario analizarlas y comprenderlas para, a la luz de los datos, tomar decisiones y actuar eficazmente. A todos estos cambios hay que añadir las dificultades provocadas por la reciente crisis económica en la juventud europea; una realidad que sitúa a los jóvenes menos preparados

en grave riesgo de exclusión social. Como es reconocido internacionalmente, la educación supone uno de los puntos de inflexión, de posibilidad de cambio para los colectivos de jóvenes más vulnerables. Y más específicamente la educación inclusiva y la intervención socioeducativa.

En el caso de la Unión Europea, el análisis del tránsito a la vida adulta de los jóvenes y sus efectos de futuro se concretaron en un objetivo central para las dos primeras décadas del nuevo siglo: la construcción de una sociedad sostenible e inclusiva teniendo como referencia fundamental a sus jóvenes y, entre ellos, de forma prioritaria, a los jóvenes en dificultad social. El Pacto Europeo de la Juventud (European Commission, 2005b), que forma parte de la Estrategia de Lisboa, ya establecía «como una medida imprescindible para el crecimiento sostenible e inclusivo de Europa la integración social de los jóvenes». Por su parte, la Nueva Estrategia para Jóvenes Europeos 2010-2018. *Investing and empowering*, promovida por el

EKCYP (European Knowledge Centre for Youth Policy), establece como principales objetivos estratégicos para este periodo la creación de más y mejores oportunidades para todos los jóvenes en educación y en empleo, así como la promoción de la ciudadanía activa, la inclusión social y la solidaridad entre los jóvenes (Boetzelen, 2010). Un planteamiento similar al ya defendido en el Informe de la Comisión Europea sobre Inclusión Social, donde se señalaba a los jóvenes desfavorecidos como un grupo objetivo estratégico y se planteaba abordar estas situaciones de desventaja desde dos ámbitos prioritarios: la educación y formación de los jóvenes y el incremento de su participación en el mercado laboral (European Commission, 2005a).

Este monográfico aborda este tema crucial en sus tres facetas más destacadas: la formación, el empleo y el ocio, como parte de los *tiempos educativos* de las nuevas generaciones de jóvenes. Unos jóvenes que en definitiva serán los adultos del futuro, quienes marcarán el devenir de las sociedades en las que han crecido. Su inclusión social activa, constructiva y participativa, estará sin duda en función de los recursos que la sociedad pone a su disposición.

Este es un tema especialmente relevante en estos momentos, en que el futuro de nuestros jóvenes se encuentra en la línea roja que marcan el desempleo, el ocio consumista y las elevadas tasas de abandono educativo. Si bien el desempleo juvenil se caracteriza por ser un fenómeno persistente en nuestro país, en estos momentos se ha agravado y está alcanzando una magnitud que se traduce en cifras alarmantes: un 53,8% de desem-

pleados jóvenes (EPA 2014) [2] en el primer semestre de 2014; un 75,65% en el caso de los jóvenes menos formados. El doble del desempleo que sufren los mayores de veinticinco años en nuestro país: el 24,5% (EPA 2014) y más del doble de la media de la UE para el mismo sector de población: el 21,7% (Eurostat 2014) [3]. Entre las causas más destacadas de esta situación se encuentran la elevada tasa de abandono escolar temprano, del 30,6% en el quinquenio 2005-2010. Si bien en 2014 había descendido al 23,4%, continuaba duplicando la media europea del 11,9% (Eurostat 2014). Y, junto a ella, el desajuste entre la oferta y la demanda de trabajo por nivel educativo, con una fuerte tasa de subempleo entre los universitarios (más del 30%, la más elevada de la UE27), y el desplazamiento de los jóvenes menos formados de las ocupaciones que desempeñaban tradicionalmente.

Como señalábamos anteriormente, los jóvenes de la sociedad europea actual se encuentran en una situación de clara vulnerabilidad. En el caso de los jóvenes en dificultad social, se constata la necesidad de apoyos externos importantes para facilitar una transición a la vida adulta que reúne dos características específicas: es más temprana, muchas veces prematura y obligada, y en gran medida carece o es deficitaria en apoyos sociales. Se trata de jóvenes-adultos con recursos limitados, que se ven obligados a alternar empleos precarios, desempleo y planes de formación de carácter compensatorio: el denominado *grupo estatus cero* (Walter y Phol 2007). Ahora identificados en gran medida como *Ni-nis* (ni estudian, ni trabajan, ni buscan empleo), los estudios sobre este colectivo en

nuestro país aportan datos muy diversos en cuanto a su presencia social. En función del informe que se consulte, los datos son muy diferentes, fluctuando entre el 1,75% (Colegio de Doctores y Licenciados, 2011) y el 25% de la población juvenil entre 16 y 29 años (OECD, 2012). Independientemente de la divergencia en los datos, explicable en gran medida por la dificultad para identificar y localizar a esta población o por los criterios no siempre coincidentes en su clasificación, en el discurso *Ni-ni* encontramos de forma habitual claras referencias a la pérdida de la esperanza y de las expectativas de futuro en este colectivo juvenil.

Frente a estos retos es necesario dar respuesta desde diferentes vertientes: el quehacer de numerosos y bien formados profesionales, las buenas prácticas institucionales y del tercer sector, y las aportaciones de una investigación cada vez más cohesionada e impactante. Todo ello supone el capital con el que contamos para afrontar la impactante realidad de los jóvenes más vulnerables.

Este tema, siendo complejo y no exento de polémica, supone un desafío importante para investigadores y formadores, y para los medios de difusión de conocimientos, como esta **revista española de pedagogía**, desde la óptica de la educación social y además, desde una perspectiva inclusiva. En esta ocasión el monográfico se centra especialmente en la educación social de los jóvenes vulnerables en dificultad y riesgo social.

Los artículos que aquí se presentan son el resultado de una investigación que se desarrolla a nivel nacional desde 2013, coordinada por el Grupo de Investigación

SEPA de la Universidad de Santiago de Compostela (GI-1447) bajo el título *De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes* y cuyos primeros resultados comienzan a darse a conocer. La red de investigadores y universidades implicados en este trabajo se preocupa por fomentar la calidad de la educación desde todas las vertientes. En ella participa la UNED y su grupo de investigación sobre Contextos de Intervención Socioeducativa, dirigido por la profesora Gloria Pérez Serrano, con una investigación sobre *Ocio, formación y empleo de los jóvenes en dificultad social*, al que pertenecen cinco de los siete artículos del monográfico. Dos artículos más, elaborados por expertos de Reino Unido y Canadá, vienen a subrayar el carácter internacional del tema tratado, y sus avances a nivel mundial en los últimos años.

Ocio, formación y empleo son dimensiones especialmente significativas en la etapa juvenil. Contribuyen a configurar la identidad del joven, al tiempo que son factores prioritarios presentes en y para la formación integral del sujeto. Lo específico de este proyecto consiste en analizar dichos aspectos en un sector especialmente frágil como es el de los jóvenes en dificultad social. En este trabajo se persigue una doble finalidad. En primer lugar, se pretende dar a conocer las características actuales del ocio, la formación y el empleo en este sector de la población, así como las posibles interrelaciones existentes en función de variables contextuales e identitarias. Complementariamente, se avanza en la dimensión prescriptiva, elaborando indicadores de calidad para construir un

modelo integral de acción educativa que contemple el tránsito a una vida adulta responsable y autónoma de estos jóvenes. En ambos casos se presta especial atención a los tiempos educativos y sociales, en el escenario de la vida cotidiana.

Se incluye a continuación una breve referencia de cada uno de los artículos elaborados para este monográfico, con el fin de facilitar al lector una breve guía para su mejor comprensión.

El primer artículo, bajo el título *Opportunities and challenges: supporting journeys into education and employment for young people leaving care in England*, ha sido elaborado por la profesora Jo Dixon, de la *Social Policy Research Unit, Alcuin College, University of York*, Reino Unido. En él se plantea cómo la investigación durante las últimas tres décadas muestra sistemáticamente los malos resultados en educación y empleo de los jóvenes que abandonan el sistema de protección en Inglaterra, en comparación con otros jóvenes. El artículo parte de una reciente investigación realizada con jóvenes procedentes del sistema de protección para explorar los retos a los que se enfrentan a la hora de encontrar, mantener y participar en educación, trabajo y formación. Muestra además cómo el apoyo de iniciativas formales e informales a estos jóvenes es crucial para un tránsito exitoso a la vida adulta y que la motivación y autoconfianza de los propios jóvenes son factores significativos a la hora de aumentar y mantener su participación en la sociedad de su tiempo.

El segundo artículo, con el título de *Youth empowerment and engagement: an*

analysis of support practices in the youth protection system in Quebec, ha sido elaborado por Martin Goyette, titular de la ENAP (*École Nationale d'Administration Publique*, Québec, Canada), junto a los profesores e investigadores Varda Mann-Feder (Concordia University), Daniel Turcotte (Université Laval) y Stéphanie Grenier (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue). Su trabajo se centra en la descripción de políticas y prácticas relacionadas con la intervención socioeducativa con jóvenes vulnerables procedentes de los sistemas de protección canadienses. Una intervención que parte del trabajo grupal con los y las jóvenes y describe actuaciones socioeducativas exitosas que facilitan su tránsito a la vida adulta. En concreto a través del empoderamiento, la participación y el compromiso como mecanismos para la toma de conciencia de sí mismo, la emancipación y la inclusión social.

El artículo tercero se titula: *Criterios de calidad para la intervención con jóvenes en dificultad social*, elaborado por Gloria Pérez Serrano, Fátima Poza Vilches y Ana Fernández García, tiene por finalidad aportar criterios para una intervención de calidad con jóvenes en riesgo y exclusión social e involucrar a los agentes sociales que intervienen en la práctica. Persigue a su vez identificar buenas prácticas con el fin de diseñar estrategias de calidad para intervenir con los jóvenes. Esta investigación se ha realizado utilizando la técnica Delphi. El resultado de este estudio puede ser utilizado como guía para la organización y la planificación de la intervención social destinada a este colectivo especialmente vulnerable.

El artículo cuarto titulado: *Influencia del uso de las TIC en las expectativas de los jóvenes vulnerables: ocio, formación y empleo*, ha sido elaborado por Miguel Melendro Estefanía; Francisco Javier García Castilla y Rosa María Goig Martínez. Los autores persiguen con esta investigación identificar los rasgos más destacados del uso de las TIC por la población juvenil más vulnerable, tanto en sus tiempos de ocio como en los de formación. Un ámbito muy poco estudiado y conocido en estos momentos. Así mismo, aportan información relevante sobre las diferencias y semejanzas en el uso de las TIC en el tiempo de ocio entre la población juvenil en general y la población juvenil vulnerable, subrayando los aspectos más sobresalientes de ese contraste entre ambas poblaciones en el ámbito educativo. Aportan, además, propuestas concretas de intervención socioeducativa con los jóvenes vulnerables en relación al uso de las TIC.

El artículo quinto, titulado *Análisis de la percepción de los valores que presentan los jóvenes en dificultad social*, y elaborado por José Luis García Llamas; José Quintanal Díaz y M^a Elena Cuenca París, aporta información sobre la percepción de los valores de los jóvenes en dificultad social a través de las apreciaciones realizadas por los propios jóvenes y su entorno más cercano, como es la familia y el centro educativo. El contraste de las diferentes percepciones permite tener una referencia de cómo conseguir la integración o aceptación social de estos jóvenes y facilitar a los educadores que trabajan con ellos una guía orientadora para su actuación. Uno de sus hallazgos se centra en el desarrollo de una guía de actitudes que

sirva de orientación para la intervención socioeducativa con este colectivo.

El artículo sexto titulado: *Los jóvenes vulnerables ante el reto de la educación y la inserción laboral*, elaborado por Ana Eva Rodríguez Bravo, Ángel De-Juanas Oliva y Ángel Luis González Olivares, tiene como finalidad analizar las opiniones de este colectivo sobre su formación y las expectativas de futuro en relación con la inserción laboral y conocer si existen relaciones entre las atribuciones y expectativas sobre la formación e inserción laboral de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Finaliza aportando líneas futuras de intervención educativa que permitan empoderar a este colectivo de acuerdo con los resultados obtenidos.

El artículo séptimo titulado: *El ocio de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Análisis discursivo*, elaborado por Fernando López Noguero, María Luisa Sarrate Capdevila y María Paz Lebrero Baena. Se propone en primer lugar identificar los rasgos específicos de la cultura del ocio de los jóvenes en dificultad social, así como sus posibles interrelaciones con la formación y el empleo. En segundo lugar, elaborar propuestas educativas centradas en un ocio saludable que propicie la inclusión social. Entre los hallazgos destacan que han identificado intervenciones concretas para un ocio saludable, definiendo las principales tendencias actuales del ocio virtual y caracterizando estrategias de mejora en el disfrute del ocio. De esta forma, se han centrado, por una parte, en los problemas, intereses, valores, demandas, necesidades y potencialidades de los jóvenes en el ámbito del ocio y, por otra en

las posibles alternativas y estrategias de cambio en dicho campo.

Dirección para la correspondencia:

Gloria Pérez Serrano. Facultad de Educación. UNED. C/Juan del Rosal 14. Madrid 28040. Email: gloriaperez@edu.uned.es.

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 1. XII. 2015.

Notas

- [1] Desde disciplinas como la Sociología (LÓPEZ, GIL e IGLESIA, 2011; CACHÓN, 2004; TEZANOS, 2007), la Pedagogía (CARIDE *et al.*, 2012; GARCÍA BARRIOCANAL, IMAÑA y DE LA HERRÁN, 2007; MELENDRO, 2007, 2011, 2014; VÉLAZ DE MEDRANO, 2009) o la Psicología Social (LÓPEZ *et al.*, 2013; CASAS y MONTSERRAT, 2009; FERNÁNDEZ DEL VALLE, 2008; INGLÉS, 2005).
- [2] Encuesta de Población Activa del Instituto Nacional de Estadística. Ver en http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=ultiDatos&idp=1254735976595.
- [3] Statistical Office of the European Communities, Ver en <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>.

Bibliografía

- BAUMAN, Z. (2007) *Tiempos líquidos* (Barcelona, Tusquets).
- BECK, U. (2006) *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad* (Madrid, Paidós).
- BOETZELEN, P. (2010) Current tendencies and models in European youth policies and their implications for young people's agency. *Con-*

greso Internacional Jóvenes construyendo mundos. Madrid, 14 y 15 de octubre de 2010 (UNED, INJUVE, FAD, Fundación Carolina).

CACHÓN, L. (2004) *Las políticas de transición: estrategia de actores y políticas de empleo juvenil en Europa* (Madrid, Instituto de la Juventud).

CARIDE, J. A., LORENZO, J. J. y RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, M. A. (2012) Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada, *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 20, pp. 19-60.

CASAS, F. y MONSERRAT, C. (2009) Sistema educativo e igualdad de oportunidades entre los jóvenes tutelados: estudios recientes en el Reino Unido, *Psicothema*, 21:4, pp. 543-547.

CASTELLS, M. (2011) La educación en la Sociedad en Red, *XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa (AIDIPE)* (Madrid, UNED).

CASTELLS, M. (1998) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura* (Madrid, Alianza).

COLEGIO DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA (2011) *Desmontando a ni-ni* (Madrid, Instituto de la Juventud).

EUROPEAN COMMISSION (2005a) *Joint Report on Social Protection and Social Inclusion* (Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities).

EUROPEAN COMMISSION (2005b) *Annex 1 of Presidency Conclusions of the European Council, Brussels, 2-23.3.2005 (7619/05)* (Luxembourg: Office for Official Publications of the

- European Communities). Ver http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressdata/en/ec/84335.pdf (Consultado el 12.IV.2015).
- FERNÁNDEZ DEL VALLE, J. (1998) *Y después... ¿qué? Estudio de casos que fueron acogidos en residencias de protección de menores en el Principado de Asturias* (Oviedo, Consejería de Servicios Sociales del Principado de Asturias).
- GARCÍA BARRIOCANAL, C., IMAÑA, A. y DE LA HERRÁN, A. (2007) *El Acogimiento Residencial como Medida de Protección al Menor* (Madrid, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid).
- INGLÉS, A. ET AL. (2005) *Aprendiendo a volar. Estudio para el análisis de los programas europeos Mentor 15 y Ulises dedicados al proceso de socialización de adolescentes y jóvenes tutelados que han alcanzado la mayoría de edad o están cerca de ella* (Murcia, Fundación Diagrama).
- LÓPEZ BLASCO, A., GIL, G. e IGLESIA, A. (2011) *Jóvenes y cambio social global* (Valencia, Área Ed.)
- LÓPEZ, M., SANTOS, I., BRAVO, A. y FERNÁNDEZ DEL VALLE, J. (2013) El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección infantil. Revisión de la investigación y respuestas, *Anales de psicología*, 29:1, pp. 187-196.
- MELENDRO, M. (2014) Young People with Social Difficulties (NI-NPS): Socio-educational Intervention, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, pp. 1211-1216.
- MELENDRO, M., CRUZ, L., IGLESIAS, ANA, y MONTSERRAT, C. (2014) *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgos de exclusión* (Madrid, UNED).
- MELENDRO, M. (2011) El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social: la incidencia de la intervención socioeducativa y la perspectiva de profesionales y empresarios, *Revista de Educación*, 356, pp. 327-352.
- MELENDRO, M. (Dir.) (2007). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible* (Madrid, UNED).
- OECD (2012) *Education at a Glance. OECD Indicators*. Ver www.oecd.org/edu/eag2012 (Consultado el 5.III.2015).
- ROBERTSON, R. (1992) *Globalization. Social Theory and Global Culture* (Londres, Sage).
- TEZANOS, J. F. (2007) Juventud, ciudadanía y exclusión social, en AAVV, *Lo que hacen los sociólogos: homenaje a Carlos Moya Valgañón*, (Madrid, CIS), pp. 805-820.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (Coord.) (2009) *Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario* (Barcelona, Graó).
- WALTER, A. y POHL, A. (2007) Jóvenes desfavorecidos en Europa: constelaciones y respuestas políticas, *Revista de Estudios de Juventud*, 77, pp. 155-171.