

# LOS ESTUDIOS HUMANÍSTICOS Y LA FORMACIÓN COMPLETA DE LA PERSONA

## PRESENTACIÓN

Más de doscientos profesionales de la enseñanza, la mayoría de ellos docentes de la Universidad o de Educación Secundaria, se reunieron en un Simposio celebrado durante los días 11 y 12 de noviembre de 1993 bajo el patrocinio de la Fundación Ramón Areces.

Los motivos que justificaron la convocatoria del Simposio se encuentran en el hecho de que desde diferentes puntos de partida se habla y escribe con frecuencia sobre la situación frustrante de la educación escolar. Se tiene la impresión de que la gran mayoría de las instituciones docentes parecen seguir todavía en la ya vieja idea de que la educación consiste en una enseñanza «eficaz» de un conjunto de materias en el que se margina la preocupación de los problemas fundamentales del hombre. En el mejor de los casos, los estudiantes llegan a saber cosas y a saber hacer cosas, pero difícilmente descubren la razón de ser de sus propios conocimientos y el papel que pueden desempeñar en su vida.

En este contexto educativo, predominantemente en los países desarrollados, los estudiantes se pueden capacitar para procurarse medios de vivir materialmente cómodos, pero no tienen razones claras para vivir. A su vida y a sus saberes les falta el fundamento. Y este es el gran papel que desempeñan los estudios humanísticos en el mapa de las enseñanzas que un joven necesita en el mundo de hoy. Cualquier llamada de atención sobre este campo del aprendizaje humano es un servicio que se presta, no ya a un tipo de Pedagogía más o menos justificada en una tradición cultural, sino a la misma persona. La extendida invocación a la *calidad educativa* no pasará de ser un tópico a menos que en el proceso educativo se reconozca el valor que tienen

las disciplinas humanísticas y se les ofrezca el tiempo y medios indispensables para optimizar la enseñanza.

El tema general del Simposio fue *Los estudios humanísticos y la formación completa de la persona*. La finalidad de los trabajos era ofrecer un conjunto de reflexiones sobre la doble interrogación del *por qué* y *cómo* los estudios humanísticos son un factor necesario en la formación completa de la persona. Prescindir de ellos es dejar inactivos uno de los recursos más importantes para formar hombres capaces de gobernar su vida haciendo un uso correcto de su conciencia y su libertad.

Las tareas del Simposio se organizaron en cuatro secciones, Filosofía, Historia y Geografía, Lenguas Clásicas, Lengua y Literatura Españolas. Los resultados tienen su manifestación visible en las páginas de este volumen, en el cual se reúnen los trabajos leídos en el Simposio y sometidos a deliberación. Sus páginas contienen un amplio espectro de trabajos que van desde cuestiones tan teóricas como los problemas epistemológicos que plantean los saberes constitutivos de la cultura humanística hasta cuestiones tan prácticas como el estudio de las implicaciones de un interrogante que para muchos estudiantes resulta vital: si el tema que ha tratado o va a tratar el profesor «entra en el examen».

Es de mencionar también el ambiente de cordialidad y satisfacción en que se desarrollaron las reuniones y que tuvieron una doble manifestación en la sesión final, dedicada a recoger *iniciativas para el futuro*. Fueron expresión unánime de los participantes: la decisión de que el Simposio tuviera continuidad mediante la formación de grupos de trabajo que en el ambiente normal de sus actividades docentes estudiaran alguno de los problemas suscitados en el Simposio mismo. Y la manifestación explícita de profunda gratitud a la Fundación Ramón Areces por el eficaz y cordial patrocinio del Simposio que hizo posible su realización.

VÍCTOR GARCÍA HOZ