

## **ANÁLISIS DE LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO RESPECTO DEL MEDIO AMBIENTE**

por ISABEL OTERO PASTOR, PILAR OTERO PASTOR y  
J. ANTONIO SOTELO NAVALPOTRO

*Universidad Politécnica de Madrid y  
Universidad Complutense de Madrid*

### *Introducción*

Creemos indudable que donde mejor pueden percibirse las consecuencias de las diferentes aptitudes que se desarrollan dentro del «tejido» social —incluso cuando no existen— es en los diferentes mecanismos de enseñanza o de aprendizaje, por y para la persona. De esta forma, no debe extrañarnos el que pueda afirmarse que el momento que vivimos, en nuestro país, debe ser considerado —en términos generales— como una época de «concienciación» popular en cuanto a que nuestro hábitat se está deteriorando, y, a pensar que nuestro aire, nuestras aguas, nuestros bosques y nuestras tierras han alcanzado la dimensión de bienes sociales que han de ser protegidos, conservados y «explorados» de una forma racional, bajo estrictos criterios de *bien común*.

Estas han sido algunas de las razones que nos han impulsado al análisis de las perspectivas que los jóvenes, enmarcados en el ámbito estereotipado de «estudiantes de Bachillerato», poseen y expresan a la hora de tratar del medioambiente.

### *Pautas para una investigación*

El objetivo del análisis enunciado se concretó en la investigación del perfil socio-evolutivo del grupo objeto de estudio, para lo cual se hizo necesario, partiendo de los presupuestos de la psicología evolutiva relativos a desarrollo intelectual y nivel de madurez:

a) Determinar el monto de conocimiento de los alumnos, relativos a la *Naturaleza*.

b) Investigar el tipo de sentimientos y actitudes que presentan frente al Medio Ambiente.

### 1.1. La encuesta como punto de partida

Para llegar a determinar actitudes y conocimientos, el contacto con el grupo se configura como necesario; tras la consideración de las distintas posibilidades, se optó por establecer un contacto semi-directo mediante una fórmula de sondeo de opinión. Ya dentro de esta línea, el cuestionario se reveló como el método más práctico dado que en él no existen respuestas acertadas o falsas, ni positivas, ni negativas; así, el sujeto está predispuesto a responder libre y sinceramente sin estar sometido a la tensión psicológica que produce pensar en la posible evaluación o crítica de las respuestas emitidas.

En el proceso del diseño de la encuesta el primer paso consistió en la selección del tipo de preguntas que se deseaban hacer; para ello, de la amplia lista que propone Brandt [1] se eligieron los siguientes bloques:

- Preguntas directas.
- Preguntas de conocimiento.
- Preguntas de causa-efecto.
- Preguntas sobre el sentimiento.
- Preguntas sobre reacciones.

El paso siguiente consistió en la redacción adecuada de las preguntas, teniendo en cuenta el tipo de información que se deseaba obtener, y el colectivo hacia el cual iba dirigida la encuesta.

Implícita en la redacción de las preguntas está el determinar el tipo de respuesta que se le propone al sujeto. El gran número de posibles fórmulas que se ha barajado sería demasiado amplio de exponer en este lugar y no conduciría, por otra parte, a una mayor información sobre nuestro trabajo, por lo que resumimos diciendo que se ha optado por:

- Contestar en la propia hoja donde se formulan las preguntas del cuestionario.
- Dejar espacio amplio, que no confunda la elección, en todo el cuestionario.
- Responder, sencillamente, marcando con una X la casilla por la que se define.
- En las respuestas de opción múltiple, poner cada una por separado, facilitando así la comprensión y la elección de la respuesta.

- Asimismo, no ofrecer la posibilidad de elegir dos o más de las respuestas sino una solo, teniendo en cuenta que el «no sabe, no contesta» es un dato más a tener en cuenta, si no puede decantarse por una sola de las opciones.

## CUESTIONARIO

### DATOS PERSONALES

Edad .....

Curso .....

N.º total de hermanos .....

Estudios del padre                      E                      M                      S

Estudios de la madre                      E                      M                      S

E = Elemental; M = Medio; S = Superior

Táchese lo que proceda.

Normalmente, ¿cuántas salidas al campo realizas a lo largo del curso? .....

### CUESTIONARIO

1. Si pudieras elegir, ¿dónde preferirías realizar tus habituales actividades (v. gr.: estudio, juegos...)? Por lo general, dónde los desarrollas:
  1. En el medio natural + natural
  2. En el medio natural + urbano
  3. En el medio urbano + natural
  4. En el medio urbano + urbano
2. ¿Crees que los hombres conocemos y respetamos la naturaleza?
  1. Sí .....
  2. No .....
3. ¿Qué calificativo añadirías al vocablo *consumo*?
  1. Extraordinario .....
  2. Positivo .....
  3. Negativo .....
  4. Muy negativo .....
4. ¿Sabes lo que es la Educación Ambiental?
  1. Sí .....
  2. No .....
5. En caso afirmativo, ¿qué asignaturas, por ti estudiadas, introducen en sus «programas» temas relacionados con la Educación Ambiental?
  1. Respuesta correcta
  2. Respuesta absurda

## 6. ¿Conoces y respetas la Naturaleza?

1. Sí .....

2. No .....

## 7. ¿Tienes alguna preocupación por los problemas ambientales?

1. Sí .....

2. No .....

En caso afirmativo, ¿por qué?

3. Porque me interesan los temas relacionados con el mundo que me rodea .....

4. Porque están de moda .....

5. Otras razones .....

## 8. ¿Sabes lo que es un ecosistema?

1. Sí .....

2. No .....

## 9. De los siguientes fenómenos, señala aquellos que conozcas y sepas definir; a saber:

..... Contaminación atmosférica ..... Eutrofización

..... Lluvia ácida ..... Marea negra

..... Desertificación

..... N.º total de señalados

## 10. ¿Sabes qué es y para qué sirve la energía nuclear?

1. Sí .....

2. No .....

Cita el nombre de alguna central:

3. Con cita .....

4. Sin cita .....

## 11. ¿Conoces algún bien cultural o monumental que forme parte del Patrimonio histórico-artístico?

1. Sí .....

2. No .....

## 12. ¿Cuáles, de los siguientes elementos y compuestos químicos, podrían ser catalogados como contaminantes atmosféricos, si alcanzan determinada concentración?

..... Anhídrido sulfuroso ..... El monóxido de carbono

..... El flúor ..... El oxígeno

(Señálalos con una X)

1. Respuesta correcta

13. ¿En qué continente situarías a la región del Sahel?
- |               |               |
|---------------|---------------|
| Europa .....  | Oceanía ..... |
| Asia .....    | África .....  |
| América ..... |               |
1. Respuesta correcta                      2. Respuesta incorrecta
14. ¿Qué crees que arte antes, y más rápido?:
- |                 |  |
|-----------------|--|
| El pino .....   |  |
| La encina ..... |  |
1. Respuesta correcta                      2. Respuesta incorrecta
15. ¿Conoces alguna o varias de las especies vegetales siguientes?
- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| Pino .....      | Chopo .....   |
| Encina .....    | Sauce .....   |
| Roble .....     | Olmo .....    |
| Haya .....      | Quejigo ..... |
| Eucalipto ..... | Retama .....  |
- ..... N.º total de señalados
16. ¿Conoces alguna de las siguientes especies animales?
- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| Aguila .....     | Lucio .....              |
| Lince .....      | Salmón .....             |
| Ciervo .....     | Culebra de agua .....    |
| Lirón .....      | Vaca, burro, oveja ..... |
| Salamandra ..... | Halcón .....             |
- ..... N.º total de señalados
17. ¿Encuentras molesto el ruido del tráfico, la contaminación, la acumulación de basuras...?
1. Sí .....
  2. Me resulta indiferente .....
  3. No .....
18. ¿Cuál crees que sería la solución más acertada para resolver los problemas de los países subdesarrollados?
1. El control de la natalidad .....
  2. La distribución adecuada, entre las naciones, de los recursos disponibles .....
19. ¿Estás orgulloso, o al menos interesado, de la riqueza natural de nuestro país?
1. Sí .....
  2. No .....

20. ¿Te sientes afectado por la destrucción del paisaje natural
1. Sí .....
  2. No .....
21. Cuando sales al campo, ¿eres capaz de distinguir un paisaje natural, de otro en el que se hayan producido alteraciones provenientes de actividades humanas?
1. Sí .....
  2. No .....
22. ¿Estás de acuerdo con el vertido de residuos al mar, en las zonas costeras?
1. Sí .....
  2. No .....
23. ¿Crees que hay una relación *causa-efecto* entre países desarrollados y países contaminantes?
1. Sí .....
  2. No .....
24. ¿Qué tipo de paisaje prefieres?
1. Aquel que está formado por especies arbóreas propias de la zona .....
  2. El constituido por bosques repoblados .....
  3. El de prados y cultivos .....
25. Lee atentamente la siguiente cita:
- «...el agua es el principal componente de la materia viva, sea animal, vegetal... Los procesos vitales dependen de un continuo intercambio de agua entre la materia viva y el entorno» (Informe Cártter).
- A partir de la misma, responde a la siguiente pregunta:
- ¿Piensas que el hombre es consciente de la importancia que, en el ciclo hidrológico global, tiene el agua?
1. Sí .....
  2. No .....
26. ¿Qué consideras más importante?
1. Crear empleo .....
  2. Mejorar la enseñanza .....
  3. Conservar la Naturaleza .....
27. ¿Qué crees más eficaz para «conservar» la Naturaleza?
1. Discutir sobre los problemas ambientales .....
  2. Enseñar a las personas a conocer y respetar la Naturaleza .....
28. ¿Quién crees que puede hacer más por defender el medio natural?
1. Los políticos, estableciendo planes .....
  2. Todos, con un comportamiento adecuado .....
  3. Nadie, ya todo se ha perdido .....

29. ¿Crees que la vuelta del hombre a la Naturaleza es:
1. Un hecho alcanzable y deseable .....
  2. Una meta inalcanzable .....
  3. Algo indeseable .....
30. ¿Qué crees que es mejor?
1. Que el hombre se integre en la Naturaleza, tratando de respetarla y conservarla .....
  2. Que se creen Parques Naturales y Reservas de la Naturaleza .....

La valoración —1 corresponde a NS/NC y las restantes: como quedan reseñadas en el propio cuestionario.

Ordenar las preguntas, aunque parezca tarea superficial, tiene un sentido amplísimo si se contempla desde el punto de vista psicológico.

Es por todos conocido que el cuestionario ha de estar distribuido de forma que los encuestados no lo encuentren monótono, por lo que el nivel de motivación descendería a medida que se va avanzando; si se ordenan correctamente las preguntas, se puede suponer que para cuando aparezca la fatiga se estará ofreciendo un giro en el planteamiento de las preguntas y la «direccionalidad» de las mismas. La curiosidad motivará positivamente, de nuevo, disponiendo al sujeto a responder responsablemente.

Teniendo en cuenta todas estas consideraciones se decidió ordenar el cuestionario bajo los siguientes criterios:

- De lo general a lo específico.
- De lo comprometido a lo sensible.
- En orden temático y no mezclado.

### 1.2. Selección de la muestra

A partir de la diferencia de centros que actualmente existen, se diseñó un muestreo estratificado, con el fin de abarcar todos aquellos estratos sociales que están presentes en los distintos centros docentes.

La estratificación se ha concretado de la siguiente manera:

- Centros públicos mixtos.
- Centros subvencionados mixtos.
- Centros privados mixtos.
- Centros, únicamente, masculinos.
- Centros, únicamente, femeninos.

Todo ello basándonos en que la búsqueda de nuestra información

nos obliga a cumplir determinados requisitos para que el fruto de la investigación, a través del cuestionario, sea fiable.

Los centros seleccionados pertenecen todos a Madrid, tanto en su zona centro como en la periferia.

### *1.3. Otras técnicas*

Como colofón al cuestionario, se pidió a los alumnos que realizaran una pequeña redacción; este trabajo tiene como finalidad complementar el cuestionario en la obtención de la información relativa a los pensamientos, actitudes y valoraciones que los alumnos muestran ante el «medio ambiente», ante la Naturaleza, intentando esquilmar toda la enorme multitud de tópicos que directa o indirectamente suelen rodear a estos temas.

Con la única limitación del espacio disponible —una cara DIN A4—, el alumno disertaría sobre:

- Aspectos positivos y negativos de la influencia del Hombre sobre el Medio Ambiente, o
- Explica cuáles son tus sentimientos —o tus reacciones— y tu juicio de valor ante un desastre ecológico.

## *2. Estudio y valoración de las consultas obtenidas*

Del análisis comparativo entre los tres cursos de BUP (ver cuadros) se pueden extraer algunas conclusiones de interés en relación con las siguientes preguntas:

1. Aumento con la edad del tanto por ciento de chicos que prefieren realizar sus habituales actividades en el medio urbano.

4. La variación cuantitativa entre los encuestados que conocen o no lo que es la Educación Ambiental es muy escasa, por lo que podemos suponer que el aprendizaje escolar no aporta gran cosa al conocimiento del Medio Ambiente.

7. Sube, llamativamente, el número de alumnos, de 1.º a 2.º y a 3.º, que no tienen preocupación por los problemas ambientales, al contrario de lo que cabría esperar del mayor grado de concienciación del entorno que se supone se va adquiriendo con la madurez.

8 y 9. Curiosamente, el tanto por ciento más bajo de chicos que declaran saber lo que es un ecosistema, así como el de los que conocen la totalidad de los fenómenos propuestos, se encuentra en 3.º de BUP, lo que parece estar en contraposición con el supuesto aumento de conocimientos con el paso de los cursos.

13. En 2.º de BUP desciende el número de «no sabe, no contesta»

## CURSO: PRIMERO DE BUP

| PREGUNTAS | O P C I O N E S |          |         |       |       |       |   |   |   |   |    |
|-----------|-----------------|----------|---------|-------|-------|-------|---|---|---|---|----|
|           | -1              | 1        | 2       | 3     | 4     | 5     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1         | 3/2             | 57/38    | 57/38   | 15/10 | 19/12 |       |   |   |   |   |    |
| 2         | 7/5             | 12/8     | 132/87  |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 3         | 9/6             | 7/5      | 82/54,5 | 52/34 | 1/0,5 |       |   |   |   |   |    |
| 4         | 0               | 84/55,5  | 67/44,5 |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 5         | 62/41           | 87/58    | 2/1     |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 6         | 3/2             | 128/85   | 20/13   |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 7         | 2/1             | 0        | 25/17   | 82/54 | 0     | 42/28 |   |   |   |   |    |
| 8         | 0               | 140/93   | 11/7    |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 9         | 0               | 24/16    | 28/19   | 39/26 | 55/36 | 5/3   |   |   |   |   |    |
| 10        | 0               | 36/24    | 21/14   | 79/52 | 15/10 |       |   |   |   |   |    |
| 11        | 1/0,5           | 116/76,5 | 34/23   |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 12        | 18/12           | 120/79   | 13/9    |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 13        | 33/22           | 74/49    | 44/29   |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 14        | 17/11,5         | 59/39    | 75/49,5 |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 15        | 0               | 0        | 5/3     | 1/0,5 | 5/3   | 13/9  |   |   |   |   |    |

## CURSO: SEGUNDO DE BUP

| PREGUNTAS | O P C I O N E S |          |         |       |       |       |   |   |   |   |    |
|-----------|-----------------|----------|---------|-------|-------|-------|---|---|---|---|----|
|           | -1              | 1        | 2       | 3     | 4     | 5     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1         | 9/5             | 23/13    | 82/46   | 0     | 63/36 |       |   |   |   |   |    |
| 2         | 11/6            | 20/12    | 146/82  |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 3         | 6/3             | 7/4      | 113/64  | 48/27 | 3/2   |       |   |   |   |   |    |
| 4         | 3/2             | 104/59   | 70/39   |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 5         | 73/41           | 101/57   | 3/2     |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 6         | 8/5             | 138/78   | 31/17   |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 7         | 3/2             | 1/0,5    | 51/28,5 | 80/45 | 3/2   | 39/22 |   |   |   |   |    |
| 8         | 1/0,5           | 169/95,5 | 7/4     |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 9         | 1/0,5           | 16/9     | 22/12,5 | 58/33 | 77/43 | 3/2   |   |   |   |   |    |
| 10        | 3/2             | 62/35    | 18/10   | 82/46 | 12/7  |       |   |   |   |   |    |
| 11        | 4/2             | 142/80   | 31/18   |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 12        | 15/9            | 139/78   | 23/13   |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 13        | 27/15           | 63/36    | 87/49   |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 14        | 16/9            | 59/33    | 102/58  |       |       |       |   |   |   |   |    |
| 15        | 0               | 1/0,5    | 2/1     | 5/3   | 8/    |       |   |   |   |   |    |

## CURSO: TERCERO DE BUP

| PREGUNTAS | O P C I O N E S |          |         |        |        |       |   |   |   |   |    |
|-----------|-----------------|----------|---------|--------|--------|-------|---|---|---|---|----|
|           | -1              | 1        | 2       | 3      | 4      | 5     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1         | 5/3%            | 19/11%   | 81/47%  | 3/2%   | 64/37% |       |   |   |   |   |    |
| 2         | 4/2             | 13/8     | 155/90  |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 3         | 8/5             | 5/3      | 109/63  | 43/25  | 7/4    |       |   |   |   |   |    |
| 4         | 2/1             | 98/57    | 72/42   |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 5         | 74/43           | 92/53,5  | 6/3,5   |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 6         | 5/3             | 136/79   | 31/18   |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 7         | 8/5             | 2/1      | 41/24   | 73/42  | 0      | 48/28 |   |   |   |   |    |
| 8         | 1/0,5           | 154/89,5 | 17/10   |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 9         | 0               | 8/5      | 34/19,5 | 60/35  | 69/40  | 1/0,5 |   |   |   |   |    |
| 10        | 1/0,5           | 42/24,5  | 5/3     | 119/69 | 5/3    |       |   |   |   |   |    |
| 11        | 7/4             | 147/86   | 18/10   |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 12        | 9/5             | 144/84   | 19/11   |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 13        | 39/23           | 78/45    | 55/32   |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 14        | 15/9            | 81/47    | 76/44   |        |        |       |   |   |   |   |    |
| 15        | 0               | 0        | 3/2     | 5/3    | 7/4    |       |   |   |   |   |    |



y se eleva el de respuestas que sí saben dónde se sitúa la región del Sahel. Se podría especular sobre la posibilidad de una contestación al azar, si tenemos en cuenta, además, el elevado índice de abstención de respuesta en 1.º y 3.º de BUP (22 % y 23%, respectivamente).

14. Asimismo, no hay correspondencia lógica entre las puntuaciones obtenidas en los diferentes cursos de los chicos que saben qué arde antes y mejor —el pino o la encina—, por lo que se podría pensar que ha sucedido lo mismo que en la pregunta anterior, hecho que concuerda con el comentario global a esta pregunta en el que se resalta el bajo índice de NS/NC (es posible que ante la resistencia a dejar una pregunta en blanco, se haya contestado al azar).

17. La variación de porcentajes respecto a lo molesto que para el chico es el ruido, el tráfico, etc., podría interpretarse en el sentido de que con la edad se desinteresan más del entorno natural, ya que a los que más les molesta es a los de 1.º de BUP; esto cabría relacionarlo con la pregunta 1.ª, en la que se observa una elevación del número de chicos que prefieren realizar sus actividades en el medio urbano; es decir, que parece haber una mayor integración de los alumnos en la ciudad con el paso del tiempo.

10 y 20. El descenso de las puntuaciones desde 1.º a 2.º y 3.º de BUP referente a su interés y orgullo de la riqueza natural de nuestro país, así como de lo afectados que se sienten por la destrucción del paisaje natural, parece estar en relación directa con las observaciones hechas en la pregunta anterior.

23. Se eleva el número de alumnos que establece una relación causa/efecto entre países desarrollados y países contaminantes.

25. La división, prácticamente, equitativa entre los jóvenes que creen que el hombre es consciente o no de la importancia del agua en el ciclo hidrológico global, nos resultó sorprendente, y cabe reseñar también que esta diferencia no sufre alteración en los tres cursos.

26. El descenso progresivo de los encuestados que creen que es más importante conservar la naturaleza, respecto a los otros conceptos propuestos, nuevamente parece tener relación con las observaciones hechas en la pregunta 17 y asimismo en la 19 y 20.

28, 29 y 30. Finalmente, destacaremos que es prácticamente imperceptible la variación, entre los distintos cursos, en los porcentajes obtenidos en estas preguntas. La opinión de que: todos, con nuestro comportamiento, somos los que más podemos hacer para defender el medio, que la vuelta a este medio es algo deseable y alcanzable y de que es mejor que el hombre se integre en la Naturaleza, no varía con la edad. Así mismo, se observa que existe una concordancia ideológica sobre estos tres conceptos. Cabría deducir que los jóvenes creen en lo positivo

de conocer e integrarse en la Naturaleza, respetando y cuidando nuestro Medio Ambiente.

### 2.1. Resultados de las redacciones

Para llevar a cabo el análisis de la información contenida en las redacciones se diferenciaron dos apartados:

- Esquema estadístico y
- Comentarios.

El esquema estadístico nos aproxima a la descripción de la elección realizada por los alumnos, a partir de los temas propuestos; esto se recoge en el siguiente cuadro:

| NIVEL EN<br>B.U.P.                                                                                                                                                                                                                                                          | COLEGIO Nº 1 |     | COLEGIO Nº 2 |     | COLEGIO Nº 3 |     | COLEGIO Nº 4 |     | TOTAL |     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|-------|-----|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | T.1          | T.2 | T.1          | T.2 | T.1          | T.2 | T.1          | T.2 | T.1   | T.2 |  |  |
| 1º BP                                                                                                                                                                                                                                                                       | 21           | 20  | 21           | 15  | 14           | 15  | 40           | 7   | 96    | 57  |  |  |
| 2º BP                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24           | 20  | 24           | 11  | 13           | 19  | 23           | 14  | 84    | 64  |  |  |
| 3º BP                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16           | 23  | 18           | 16  | 40k          |     | 11           | 24  | 75    | 80  |  |  |
| TOTAL.....                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |     |              |     |              |     |              |     | 225   | 201 |  |  |
| Nota: - 40k. Significa que los alumnos realizaron los dos temas propuestos.<br>- El total de encuestas pasadas ascendía a la cantidad de 501; al haberse computado 426 realizadas, esto viene a señalar el que se dejaron 75 sin contestar, lo que supone el 15% del total. |              |     |              |     |              |     |              |     |       |     |  |  |

FUENTE: Elaboración propia.

Del cuadro anterior podríamos destacar algunas cuestiones. Así, nos llama la atención el que los alumnos, «grosso modo», han elegido casi por igual, los distintos temas propuestos, si bien, el primero fue

de BUP optaron, mayoritariamente, por el primero de los temas, mientras que los de tercero se inclinaron —aunque no de forma mayoritaria— por el segundo de los temas. A nuestro entender, una explicación lógica la podemos encontrar en los comentarios realizados al tratar de las dificultades de ambos temas (dificultades que pensamos se acrecientan en la elección del tema segundo).

Por otra parte, a la hora de tratar del segundo de los apartados, el de los comentarios, se creyó importante distinguir y analizar, curso por curso. Como resultado de dicho análisis se establecieron las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes de BUP muestran una notable ignorancia de los temas relacionados con el Medio Ambiente.

2. La ausencia de una base cultural, científica, la suplen, a duras penas, con las «informaciones» provenientes de las «mass media». De esta forma, más que opinar porque saben, opinan si es que están informados.

3. Fruto del desconocimiento, encontramos que el desinterés y la desidia se apoderan de muchos de ellos, cayendo en lo que, con metáfora vulgar, se conoce como pasotismo.

4. La evolución diacrónica, en edad..., sólo se pone de manifiesto al tratar algunas de las redacciones de los alumnos de 3.º de BUP; es en ellas en las que la abstracción y la capacidad de crítica son mayores.

5. En resumen, las redacciones ponen claramente de manifiesto la necesidad que existe de elaborar un plan sistemático que permita introducir en los distintos niveles de aprendizaje la denominada «Educación Ambiental».

### 3. *A modo de resumen*

Una vez analizados, tanto el cuestionario como las redacciones realizadas por los alumnos encuestados, cabría establecer, las siguientes consideraciones finales:

1. La mayor parte de los alumnos piensan que conocen y respetan la naturaleza, aunque paradójicamente creen que el hombre, en general, no la conoce ni respeta (ver figura 1).

2. Se detecta, en general, un conocimiento más o menos amplio, de los problemas ambientales; información que, en la mayor parte de los casos, se canaliza a través de los medios de comunicación (ver figura 2).

En contraposición, el nivel de conocimientos relativos a la «Naturaleza», como sistema ambiental, podrían calificarse de escasos.

FIGURA 1

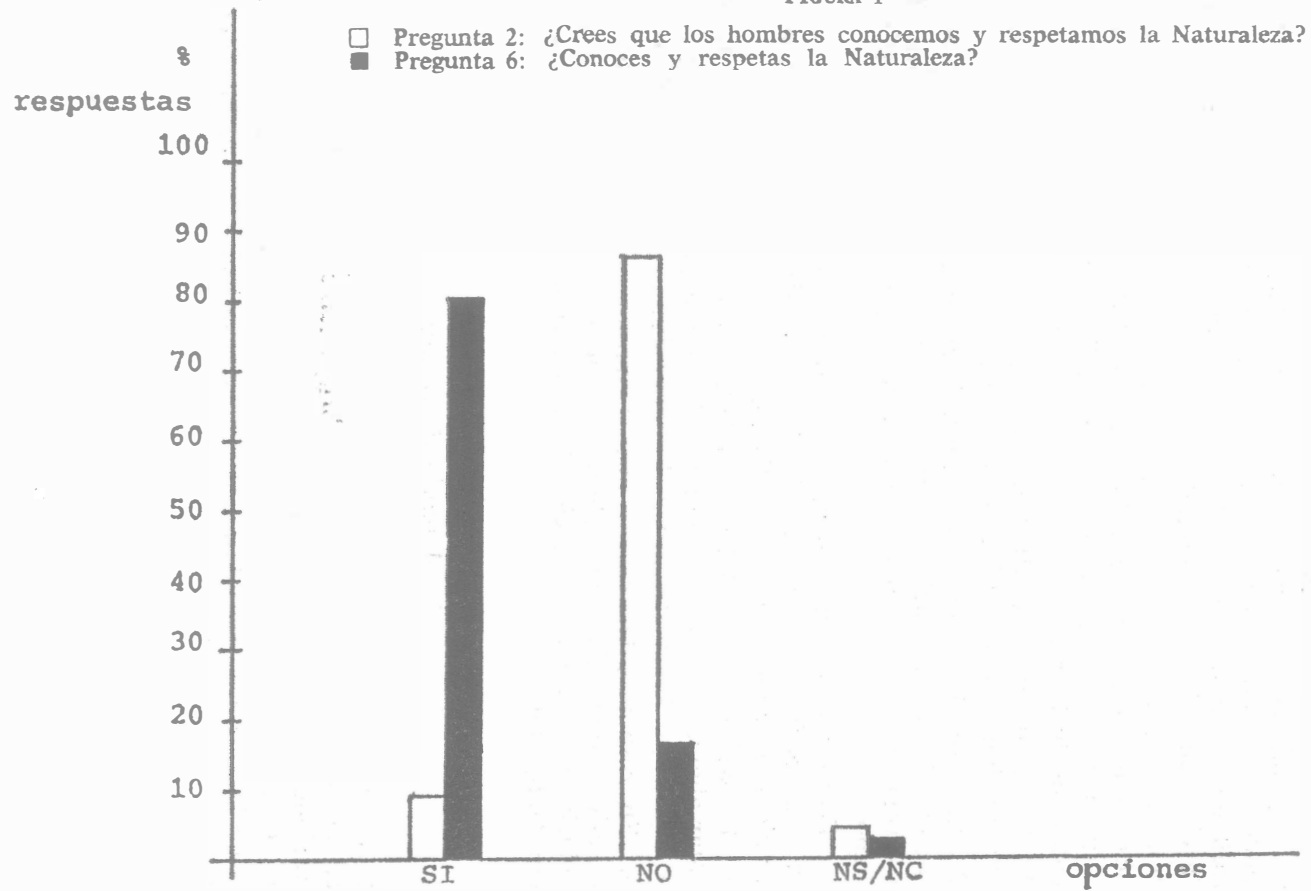
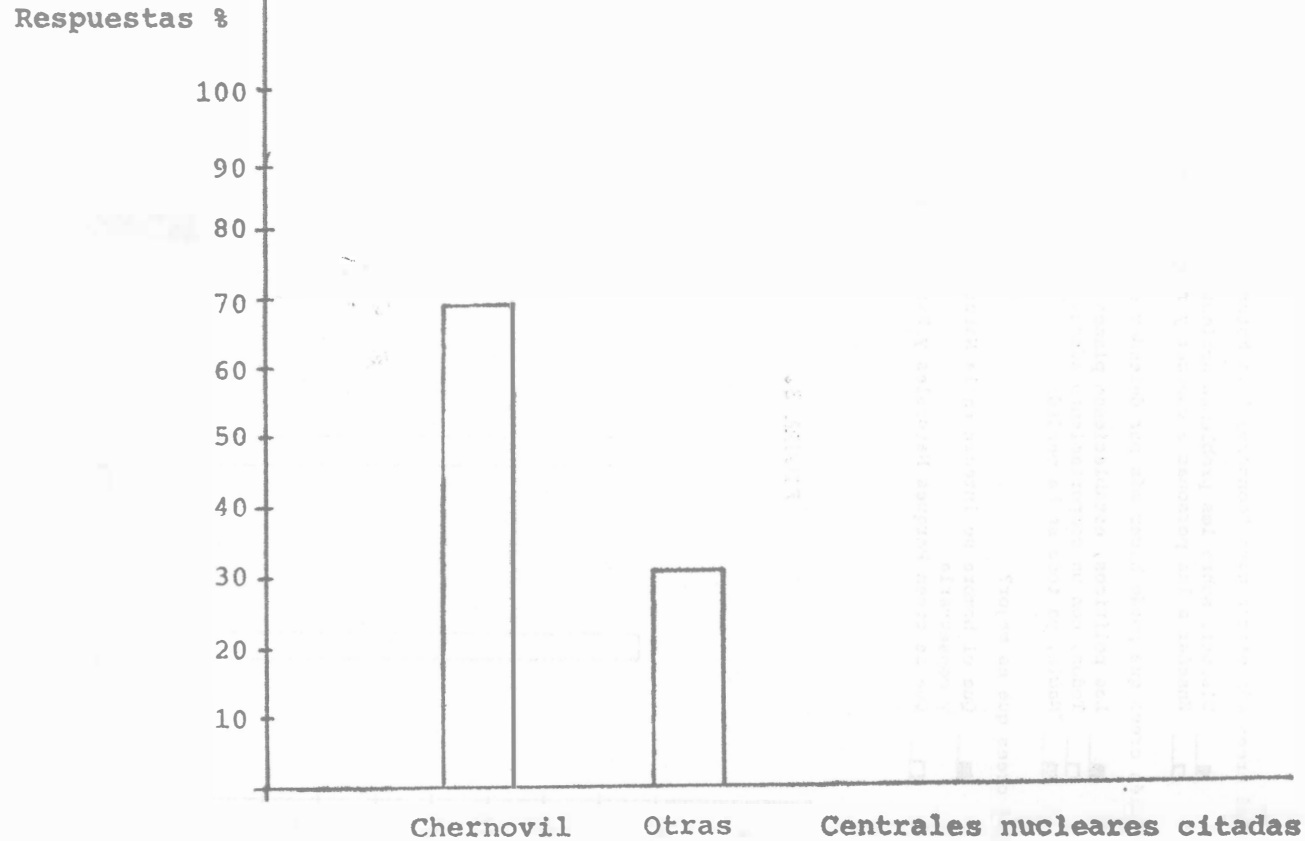


FIGURA 2.—Pregunta: ¿Sabes qué es y para qué sirve la energía nuclear? Cita el nombre de alguna central



27. ¿Qué crees más eficaz para "conservar" la Naturaleza?

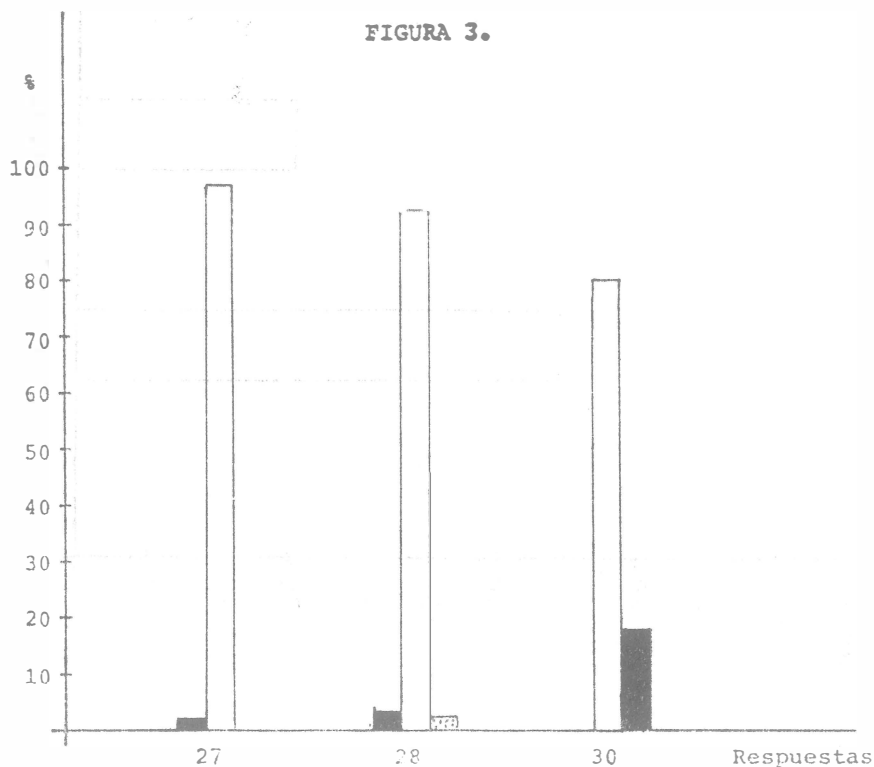
- ☐ Discutir sobre los problemas ambientales  
☐ Enseñar a las personas a conocer y respetar la Naturaleza

28. ¿Quién crees que puede hacer más por defender el medio natural?

- ☐ Los políticos, estableciendo planes  
☐ Todos, con un comportamiento adecuado  
☐ Nadie, ya todo se ha perdido

30. ¿Qué crees que es mejor?

- ☐ Que el hombre se integre en la Naturaleza, tratando de respetarla y conservarla  
☐ Que se creen Parques Naturales y Reservas de la Naturaleza



3. La respuesta casi unánime a las preguntas 27, 28 y 30 (ver figura 3), en el sentido de considerar como medidas positivas, el enseñar a las personas a conocer y respetar la Naturaleza, inducir en ellas un comportamiento adecuado y tender, por último, a la integración del hombre en la Naturaleza, configuran con claridad lo que podría ser la conclusión final de este estudio, a saber:

«Partiendo de la base de la necesidad, puesta de manifiesto en numerosas ocasiones, de la Educación Ambiental, se deduce del estudio realizado, la conveniencia de orientar dicha Educación, no tanto a la divulgación de los problemas ambientales, como al profundo conocimiento y respeto hacia la Naturaleza; ésta será, en definitiva, la forma más eficaz de afrontar y resolver los problemas ambientales derivados de una inadecuada gestión de los recursos.»

**Dirección del autor:** Isabel Otero Pastor, Departamento de Proyectos y Planificación Rural, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes, Ciudad Universitaria, 28040 Madrid.

**Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo:** 15.III.1990.

#### NOTA

- [1] BRANT, R. M. (1972) *Studying behavior in natural settings*, p. 96 (Nueva York, Holt Rinehart and Winston).

#### SUMMARY: ANALYSIS OF OPINIONS AND APTITUDES OF YOUNG PEOPLE 14 TO 17 YEARS OLD ABOUT ENVIRONMENTAL MATTERS.

This paper summarizes a research work in which opinions and aptitudes of young people 14 to 17 years old about environmental matters are analysed. The analysis is conducted through a semi-direct contact with the group involved, consisting of a survey of opinions, complemented with a redaction exercise. The study and interpretation of obtained results lead to a number of interesting conclusions.

**KEY WORDS:** Attitudes and environmental matters.