

EDUCACION PERSONALIZADA Y ADAPTACION ESCOLAR

Por AMPARO MARTÍNEZ SÁNCHEZ

1. EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

El proceso de adaptación en general se define como la «autorregulación de un organismo para responder de modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra».

La adaptación tiene un carácter dinámico, se entiende como un proceso. En este sentido nos dice Kelly que «la vida supone un proceso continuo de adaptación al mundo circundante en el aspecto físico, a las situaciones en el aspecto social y a los problemas en los aspectos mentales, emocionales y vocacionales»¹.

A su vez los hábitos de adaptación «capacidad de resolver adecuadamente con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia»² ejercen una gran influencia en los comportamientos y opiniones, y son por lo tanto un factor decisivo en la formación de actitudes.

¹ Estudian la adaptación entendida como proceso, autores como: KELLY, W. A., *Psicología de la Educación*, Morata, Madrid, 1969, tomo II, página 492.

SHAFFER, L. F., y SHOBEN, E. J. Jr.: *The psychology of adjustment*. Boston, 1956, págs. 8 y 9.

LAZARUS, R. S., *Adjustment and personality*. New York, 1961, págs. 9 y siguientes, citadas por García Hoz, «El concepto y los campos de adaptación». *Revista Española de Pedagogía*, n.º 74, abril-junio 1971, págs. 148 y 152.

² KELLY, W. A., *loc. cit.*

«La adaptación —nos dice García Hoz— es un fenómeno complejo en el que se pone de relieve el conocimiento de una situación, la relación que con el sujeto tiene y la autorregulación del sujeto para responder de modo positivo a tal situación, utilizando adecuadamente los elementos subjetivos y los del mundo circundante.

Cuando el individuo experimenta una armonía entre lo que siente de sí mismo y las circunstancias en que se encuentra se dice que el sujeto está adaptado. Cuando existe una discordancia, desarmonía o contradicción entre lo que el sujeto piensa y espera del mundo por una parte, y lo que el mundo realmente le ofrece, entonces se dice que hay una inadaptación»³.

La adaptación-inadaptación del alumno será, pues, un término relativo: la resultante de la conjunción de factores personales y factores del ambiente o circunstancias sociales, familiares y *escolares* en las que se desenvuelve la vida del sujeto.

En la adaptación escolar los términos que se correlacionan son los conceptos y valores que el sujeto se ha forjado en torno a la institución escolar y la experiencia vital que le proporcionan los elementos integrantes de la comunidad educativa.

En este trabajo intentamos contrastar el grado de adaptación escolar de dos grupos paralelos, sometidos a experiencias educativas diferentes.

El grupo experimental —Colegio Salmón— tiene una organización de toda la institución escolar basada en la *concepción personalizada* de la educación. El Colegio Camarón —grupo control— es un centro con una organización típicamente tradicional. La experiencia de ambos grupos se lleva a cabo en el Centro de Orientación de Universidades Laborales de Cheste (Valencia).

Constituidos los grupos paralelos —173 alumnos grupo experimental y 150 grupo control— funcionan durante un curso escolar.

³ GARCÍA HOZ, V., «La inadaptación en los estudiantes de bachillerato». *Revista Española de Pedagogía*, n.º 73, pág. 20.

Al finalizar verificamos la adaptación-inadaptación de los alumnos de ambos Colegios.

2. EVALUACIÓN DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

El instrumento de evaluación utilizado ha sido la adaptación de los Cuestionarios de H. M. Bell y Biddle realizada por García Hoz ⁴.

Se han aplicado las preguntas del Cuestionario que se refieren a la adaptación-inadaptación escolar con pequeños ajustes en la terminología y tratamiento a los alumnos, a fin de adecuarlo a los sujetos a quienes va dirigida la aplicación.

No obstante, creemos que conviene hacer alguna aclaración sobre preguntas que en nuestra situación presentan matices peculiares.

La cuestión n.º 4: «¿Te sientes avergonzado de la ropa que tienes que llevar al Colegio?»

Creemos que en el cuestionario original haría referencia al uso de uniforme. En nuestro caso —algunos becarios procedentes de ambientes socio-económicos bajos y que no usan ningún tipo de uniforme— más que detectar inadaptación a una norma escolar, podría interpretarse como rechazo a la situación familiar que les hace presentarse en condiciones de inferioridad, tal vez con respecto a otros compañeros.

Los porcentajes de inadaptación registrados en esta pregunta, creemos, pues, que no son significativos para la adaptación escolar a pesar de que hayan gravado en los cálculos a ambos grupos.

Pregunta n.º 18: «¿Crees que el director es demasiado severo con los alumnos?»

Por las características del Centro, el Director del Colegio es el coordinador de toda la acción educativa, y preferentemente

⁴ Véase el estudio y presentación del cuestionario realizado por: GARCÍA HOZ, V., *ob. cit.*, págs. 24-31.

se dedica a la programación y ejecución de la formación en la vida convivencial. Al hablar de él nuestros alumnos no hacen referencia ciertamente a situaciones docentes.

Pregunta n.º 30: «¿Te molesta la vigilancia del profesor en las reuniones sociales?»

Los alumnos se refieren al contestar a esta pregunta a situaciones anteriores. Actualmente no tienen oportunidad de disfrutar de este tipo de experiencias.

No obstante las anteriores aclaraciones, la aplicación y apreciación de resultados del Cuestionario se ha realizado teniendo en cuenta las indicaciones dadas en el trabajo que nos sirve de referencia ⁵. Otorgamos un punto por cada «sí» que el sujeto señala. Las mayores puntuaciones indican mayor inadaptación.

Presentamos a continuación modelo del Cuestionario, tal como ha sido aplicado.

CUESTIONARIO DE ADAPTACION ESCOLAR

INSTRUCCIONES

A continuación se te presentan unas preguntas para que contestes libremente a ellas; si lo haces honrada y reflexivamente te será posible un mejor conocimiento de ti mismo.

No hay contestaciones correctas ni incorrectas. Indica tu contestación a cada pregunta trazando un círculo alrededor del «SI», del «NO» o de la «?». Utiliza el signo de interrogación solamente cuando tengas la seguridad de que no puedes contestar «SI» o «NO». No hay límite de tiempo, pero trabaja rápidamente.

NO DES VUELTA A ESTA HOJA HASTA QUE NO SE TE INDIQUE.

⁵ GARCÍA HOZ, V., *ob. cit.*, pág. 32.

- | | | | | |
|-----|---|----|----|---|
| 1. | ¿Crees que alguno de los profesores desconfía de ti? | SI | NO | ? |
| 2. | ¿Crees que acudiendo a las clases pierdes el tiempo? | SI | NO | ? |
| 3. | ¿Te sientes ignorado, inquieto o triste cuando estás en las aulas? | SI | NO | ? |
| 4. | ¿Te sientes avergonzado de la ropa que tienes que llevar al Colegio? | SI | NO | ? |
| 5. | ¿Alguno de tus profesores tiene inclinación a mostrarse demasiado dominante? | SI | NO | ? |
| 6. | ¿Muestra alguno de los profesores resentimiento hacia ti? | SI | NO | ? |
| 7. | ¿Te molesta mucho tener que hablar delante de la clase? | SI | NO | ? |
| 8. | ¿Te causa temor alguno de tus profesores? | SI | NO | ? |
| 9. | ¿Te parece que alguno de tus profesores intenta vengarse de ti cuando le haces enfadar o le interrumper? | SI | NO | ? |
| 10. | ¿Preferirías ir a otro Centro si pudieras? | SI | NO | ? |
| 11. | ¿Te desagrada alguna de las materias que das? | SI | NO | ? |
| 12. | ¿Te es difícil hacer amistad con otros compañeros de clase? | SI | NO | ? |
| 13. | ¿Te parece que algún profesor encuentra faltas en todo? | SI | NO | ? |
| 14. | ¿Te parece que algún profesor opina que no sirves para nada? | SI | NO | ? |
| 15. | ¿Te resultan particularmente desagradables las mañanas del lunes por empezar otra semana de clase? | SI | NO | ? |
| 16. | ¿Has observado que algunos compañeros evitan dirigirte la palabra? | SI | NO | ? |
| 17. | ¿Eres desgraciado en las aulas? | SI | NO | ? |

- | | | | | |
|-----|---|----|----|---|
| 18. | ¿Crees que el director es demasiado severo con los alumnos? | SI | NO | ? |
| 19. | ¿Te fastidian los temas que das? | SI | NO | ? |
| 20. | ¿Alguno de tus profesores tiene la costumbre de desairar o insultar a los alumnos? ... | SI | NO | ? |
| 21. | ¿Te parece que los demás compañeros te denigran? | SI | NO | ? |
| 22. | ¿Son las aulas aburridas para ti? | SI | NO | ? |
| 23. | ¿Te parece que tus profesores te exigen un trabajo que no eres capaz de hacer? | SI | NO | ? |
| 24. | ¿Tienes la impresión de que en las aulas no se permite hacer cosas que deseas? | SI | NO | ? |
| 25. | ¿Muestra algún profesor favoritismo hacia los estudiantes aduiones? | SI | NO | ? |
| 26. | ¿Opinas que los profesores deberían participar más en la organización de juegos, fiestas y reuniones para los alumnos? | SI | NO | ? |
| 27. | ¿Detestas tener que sentarte al lado de alguien que no te agrada? | SI | NO | ? |
| 28. | ¿Te disgusta extraordinariamente alguno de tus profesores? | SI | NO | ? |
| 29. | ¿Crees que hay demasiada vigilancia del profesor en las aulas? | SI | NO | ? |
| 30. | ¿Te molesta la vigilancia del profesor en las reuniones sociales? | SI | NO | ? |
| 31. | ¿Crees que algún profesor se mete en cosas que no le importan? | SI | NO | ? |
| 32. | ¿Son tus tareas con frecuencia demasiado largas y aburridas? | SI | NO | ? |
| 33. | ¿Te parece que no se da a los estudiantes suficiente libertad para realizar las actividades escolares que desean? | SI | NO | ? |
| 34. | ¿Crees que algún profesor disfruta burlándose de ti delante de los demás alumnos? ... | SI | NO | ? |
| 35. | ¿Te sientes muy nervioso cuando te presentan un control o ejercicio inesperado? ... | SI | NO | ? |

3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

La tabla A.1 indica la distribución de inadaptación en los grupos experimental y control, expresado en número de situaciones de inadaptación: El punto 0 indica la adaptación total, es decir, la ausencia de situaciones de inadaptación. El número 25 corresponde a la clase de los alumnos con mayor situación de inadaptación registrada (los que han contestado «sí» a 25 cuestiones).

TABLA A.1
DISTRIBUCION DE PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL CUESTIONARIO DE ADAPTACION ESCOLAR

N.º SITUACION INADAPTACION	SALMON		CAMARON	
	Frec.	Total	Frec.	Total
0	6	0	0	0
1	2	4	1	2
2	3	3	1	1
3	4	12	1	3
4	6	24	5	20
5	7	35	7	35
6	9	54	12	72
7	11	77	3	21
8	15	120	9	72
9	18	162	12	108
10	16	160	12	120
11	12	132	10	110
12	10	120	9	108
13	15	195	16	208
14	7	98	9	126
15	5	75	9	135
16	3	48	6	96
17	9	153	8	136

TABLA A.1 (continuación)

N.º SITUACION INADAPTACION	SALMON		CAMARON	
	Frec.	Total	Frec.	Total
18	3	54	4	72
19	2	38	5	95
20	3	60	2	40
21	2	42	2	42
22	1	22	1	22
23	1	23	2	46
24	2	48		
25	1	25	4	100

TABLA A.2
MEDIDAS DE POSICION Y DISPERSION

	SALMON	CAMARON
Número, N	173	150
Media, X	10,312	11,933
Varianza, S ²	26,935	26,048
Desviación típica, S	5,19	5,103
Desviación típ. med., \overline{SX}	0,394	0,4166

TABLA A.3
DIFERENCIA DE PROMEDIOS

Media Salmón, X _s	10,312
Media Camarón, X _c	11,933
Dif. entre medias, X _c — X _s	1,621
Desv. típ. dif. medias, S _d	0,570
Razón Crítica, RC	2,84

La diferencia entre medias es significativa al 0,01 de confianza.

TABLA A.4
ANALISIS DE VARIANZA

FUENTE	GI	SC	CM(V)
Entre medias	1	211,156	211,156
Dentro de clase	321	8568,479	26,693
TOTAL	322	8779,635	

Razón de varianza, $F = 7,9105$

$$t = 2,7$$

Para los grados de libertad 1 y 322, consultadas las tablas, en suficiente que la razón de varianza sea 3,87 para el nivel de confianza de 0,05 y 6,72 para el 0,01, para que la hipótesis de nulidad sea rechazada.

La F obtenida es de 7,9105 y la $t = 2,71$, ambas significativas al 0,01 de confianza.

Según estos datos tenemos que concluir que existen diferencias de inadaptación reales y significativas entre los dos grupos estudiados.

A continuación añadimos un estudio de la inadaptación registrada en cada una de las cuestiones propuestas expresadas en porcentajes.

TABLA A.5

DISTRIBUCION DE PORCENTAJES DE INADAPTACION PARA CADA UNA DE LAS CUESTIONES Y GRUPOS

JUICIOS	SALMON %	CAMARON %
1. ¿Crees que alguno de los profesores desconfía de ti?	18,4	19,3
2. ¿Crees que acudiendo a las clases pierdes el tiempo?	1,7	—
3. ¿Te sientes ignorado, inquieto o triste cuando estás en las aulas? ...	10,9	11,3
4. ¿Te sientes avergonzado de la ropa que tienes que llevar al Colegio?	4,0	2,0
5. ¿Alguno de tus profesores tiene la inclinación a mostrarse demasiado dominante?	53,7	50,6
6. ¿Muestra alguno de los profesores resentimiento hacia ti?	17,3	12,0
7. ¿Te molesta mucho tener que hablar delante de la clase?	32,3	25,3
8. ¿Te causa temor alguno de tus profesores?	23,1	44,6
9. ¿Te parece que alguno de tus profesores intenta vengarse de ti cuando le haces enfadar o le interrumpes?	14,4	16,0
10. ¿Preferirías ir a otro Centro si pudieras?	19,6	42,6
11. ¿Te desagrada alguna de las materias que das?	72,8	82,8
12. ¿Te es difícil hacer amistad con otros compañeros de clase?	16,1	12,0
13. ¿Te parece que algún profesor encuentra faltas en todo?	45,0	32,0
14. ¿Te parece que algún profesor opina que no sirves para nada?	4,0	6,0

TABLA A.5 (continuación)

JUICIOS	SALMON %	CAMARON %
15. ¿Te resultan particularmente desagradables las mañanas del lunes por empezar otra semana de clase? ...	50,8	56,0
16. ¿Has observado que algunos compañeros evitan dirigirte la palabra?	35,8	30,0
17. ¿Eres desgraciado en las aulas? ...	2,8	13,3
18. ¿Crees que el director es demasiado severo con los alumnos?	21,9	49,3
19. ¿Te fastidian los temas que das?	9,8	15,3
20. ¿Alguno de tus profesores tiene la costumbre de desairar e insultar a los alumnos?	20,8	26,0
21. ¿Te parece que los demás compañeros te denigran?	18,4	16,6
22. ¿Son las aulas aburridas para ti? ...	9,8	15,3
23. ¿Te parece que tus profesores te exigen un trabajo que no eres capaz de hacer?	22,5	17,3
24. ¿Tienes la impresión de que en las aulas no se te permite hacer cosas que deseas?	29,4	42,0
25. ¿Muestra algún profesor favoritismo hacia los estudiantes adúlones?	57,8	68,6
26. ¿Opinas que los profesores deberían participar más en las organización de juegos, fiestas y reuniones para los alumnos?	75,1	86,6
27. ¿Detestas tener que sentarte al lado de alguien que no te agrada?	57,8	60,0
28. ¿Te disgusta extraordinariamente alguno de tus profesores?	22,5	35,3
29. ¿Crees que hay demasiada vigilancia del profesor en las aulas?	6,3	18,6
30. ¿Te molesta la vigilancia del profesor en las reuniones sociales?	63,0	48,6
31. ¿Crees que algún profesor se mete en cosas que no le importan?	30,6	44,0

TABLA A.5 (continuación)

JUICIOS	SALMON %	CAMARON %
32. ¿Son tus tareas con frecuencia demasiado largas y aburridas?	26,5	38,0
33. ¿Te parece que no se da a los estudiantes suficiente libertad para realizar las actividades escolares que desean?	46,8	68,6
34. ¿Cree que algún profesor disfruta burlándose de ti delante de los demás alumnos?	11,5	18,6
35. ¿Te sientes muy nervioso cuando te presentan un control o ejercicio inesperado?	93,6	68,0

A continuación presentamos el estudio comparado de porcentajes de las cuestiones en las que se registran mayor grado de inadaptación —más del 50 por 100—, tabla D.I.6.

TABLA A.6
CUESTIONES QUE SOBREPASAN EL 50 POR 100
EN LAS DISTINTAS MANIFESTACIONES

	SALMON		CAMARON	
	Cuest.	%	Cuest.	%
Inadaptación interpersonal-profesorado	5	53,7	5	50,6
	25	57,8	25	68,6
	30	63,0	30	48,6
Inadaptación interpersonal-compañeros	27	57,8	27	60,0
Inadaptación régimen escolar	15	50,8	15	56,0
	35	93,6	35	68,0
	33	46,8	33	68,6
Inadaptación didáctica... ..	11	72,8	11	82,8

En cuanto a la determinación de los tipos cuantitativos de adaptación distinguimos, como hacen Bell y García Hoz, cinco

tipos de adaptación, tomando como límites los percentiles 5, 25, 75 y 95; con lo cual los tipos extremos comprenden cada uno el 5 por 100 de los casos, los tipos intermedios cada uno el 20 por 100 y quedará el 50 por 100 para el tipo central. Con este criterio obtenemos los siguientes tipos cuantitativos de adaptación.

TABLA A.7
TIPOS CUANTITATIVOS DE ADAPTACION

ADAPTACION	N.º DE PUNTOS DE INADAPTACION	S A L M O N		C A M A R O N	
		Frec.	%	Frec.	%
Pésima... ..	Entre 27 y 33 ...	—	—	—	—
Mala	Entre 18 y 26 ...	15	8,67	20	13,33
Regular... ..	Entre 9 y 17 ...	95	54,91	91	60,66
Buena	Entre 2 y 8 ...	54	31,21	38	25,33
Excelente ...	Entre 0 y 1 ...	9	5,20	1	0,66

Podemos afirmar que en ambos grupos se da una distribución de adaptación aceptable, en ningún caso pésima, con tendencias favorables hacia el extremo positivo.

Como diferencia notable entre los grupos podemos considerar la existente en los extremos positivo y negativo, ya que los valores centrales se neutralizan aunque con diferencias a favor del grupo experimental.

4. MANIFESTACIONES DE LA ADAPTACIÓN

Analizamos ahora los porcentajes en cada una de las zonas en que se manifiesta la inadaptación. Nos remitimos como referencia principal al estudio que hace García Hoz sobre adaptación⁶.

⁶ GARCÍA HOZ, V., *ob. cit.*, págs. 19-39.

«Inadaptación escolar». *Revista Española de Pedagogía*, n.º 74, octubre-diciembre 1961, págs. 353-364.

«El concepto y los campos de adaptación». *Revista Española de Pedagogía*, número 74, abril-junio 1971, págs. 147-161.

En nuestro caso este análisis presenta dos zonas de interés: por una parte el estudio comparativo de los grupos, que tiene por objeto precisar las diferencias que se acusan entre los grupos. En segundo lugar nos interesa sacar conclusiones educativas conjuntas con el fin de detectar las zonas y aspectos a los que más afecta la inadaptación para planificar y controlar las acciones convenientes.

En cada una de las manifestaciones de inadaptación se incluye representación gráfica de las diferencias porcentuales de las distintas zonas y cuestiones que nos permite una visión sistemática de la inadaptación registrada en los grupos.

INADAPTACION REGIMEN-ESCOLAR

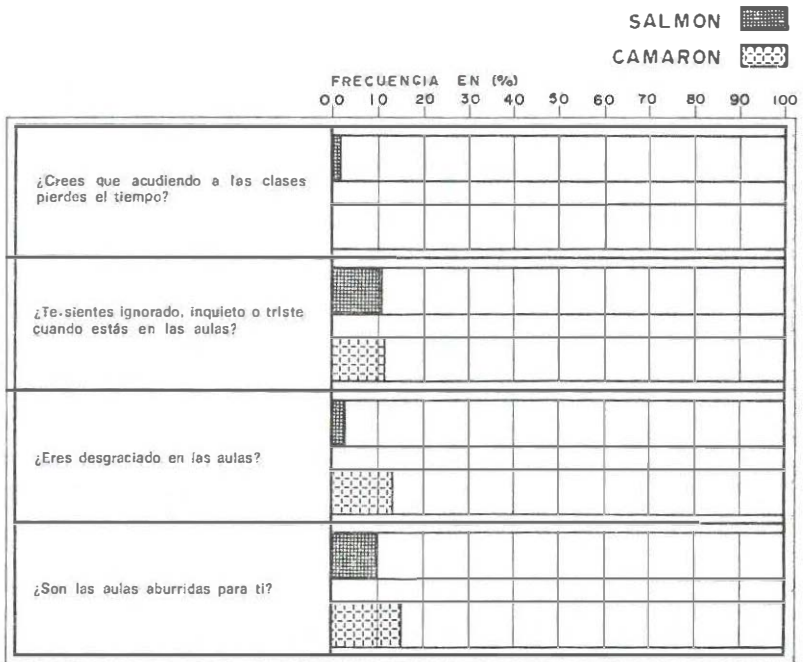


FIG. 1

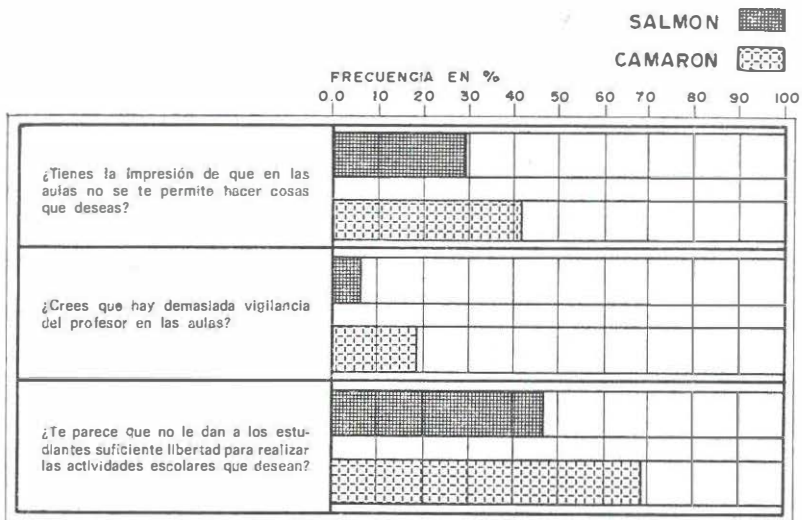


FIG. 2

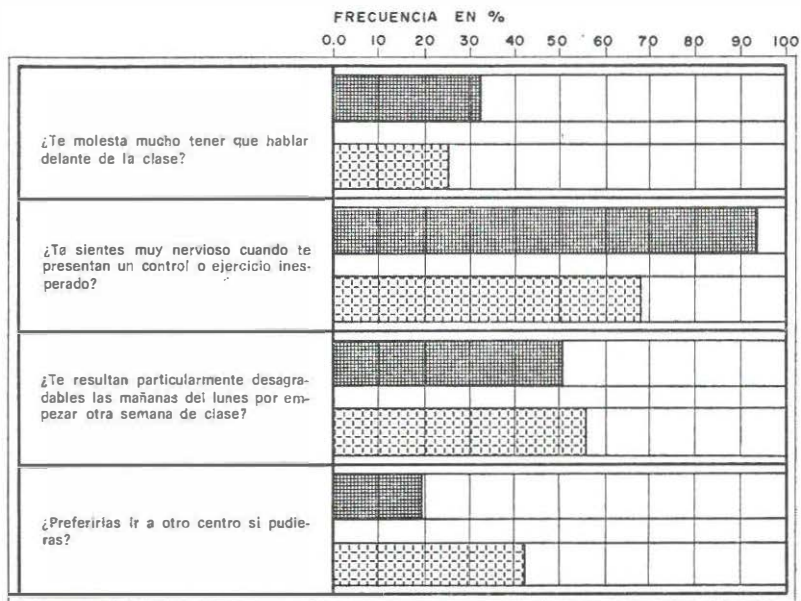


FIG. 3

Interesa destacar la diferencia entre los grupos en los siguientes aspectos :

- 1.º Aburrimiento, tedio y tristeza en las aulas. Supone un pequeño grupo detectado a lo largo de las cuestiones :
 - P. 2. «¿Crees que acudiendo a las clases pierdes el tiempo?»
1,7 % Salmón y 0 % Camarón
 - P. 3. «¿Te sientes ignorado, inquieto y triste cuando estás en las aulas?»
10,9 % Salmón y 11,3 % Camarón
 - P. 17. «¿Eres desgraciado en las aulas?»
2,8 % Salmón y 13,3 % Camarón
 - P. 22. «¿Son las aulas aburridas para ti?»
9,8 % Salmón y 15,3 % Camarón

Es sumamente interesante este aspecto, tanto por las diferencias entre los grupos, como por la importancia del tema, aunque afecte a un grupo reducido de alumnos.

- 2.º Respecto a la impresión de falta de libertad y excesiva vigilancia del profesor en las aulas :
 - P. 24. «¿Tienes la impresión de que en las aulas no se te permite hacer las cosas que deseas?»
29,4 % Salmón y 42 % Camarón
 - P. 29. «¿Crees que hay demasiada vigilancia del profesor en las aulas?»
6,3 % Salmón y 18,6 % Camarón
 - P. 33. «¿Te parece que no se da a los estudiantes suficiente libertad para realizar las actividades escolares que desean?»
46,8 % Salmón y 68,6 % Camarón

En este aspecto es donde se registran diferencias más significativas entre los grupos, lógicamente debidas a que en el grupo experimental se mueven los alumnos en una organización más flexible y donde se conceden mayores márgenes de autonomía.

A nivel general es un aspecto del que conviene tener presente en la programación educativa, tanto en uno como en otro grupo.

3.º En relación con la expresión oral en público :

P. 7. «¿Te molesta mucho tener que hablar delante de la clase?»

32,3 % Salmón y 25,3 % Camarón

Creemos que las diferencias entre los dos grupos se debe principalmente a que el grupo control se preguntan a diario las lecciones en clase, no así en el grupo experimental. No obstante anotamos esto como dato interesante para atender en las programaciones del grupo experimental a la expresión oral.

4.º En relación con la capacidad de afrontar situaciones inesperadas :

P. 35. «¿Te sientes muy nervioso cuando te presentan un control o ejercicio inesperado?»

93,6 % Salmón y 68 % Camarón

Para el grupo experimental tiene una significación especial. En este grupo la programación de actividades educativas está organizada de tal manera que el alumno conoce objetivos, temas, trabajos y controles que han de cubrir en un *tiempo dado*. La distribución y organización del

tiempo depende del propio alumno dentro de ciertas limitaciones también conocidas de antemano.

Estas previsiones en la organización creemos que han influido notablemente a la hora de dar un juicio sobre controles inesperados, por ello creemos que no es en todo reveladora de una situación real de inadaptación.

5.º Con respecto al régimen escolar en general :

P. 15. «¿Te resultan particularmente desagradables las mañanas del lunes por empezar otra semana de clase?»

50,8 % Salmón y 56 % Camarón

Conviene tomar conciencia de que tanto en un grupo como en el otro, la mitad de los alumnos sienten desagrado ante el comienzo de una nueva semana.

P. 10. «¿Preferirías ir a otro Centro si pudieras?»

19,6 % Salmón y 42,6 % Camarón

Importancia especial atribuimos a esta cuestión que registra una diferencia muy significativa, sobre todo estimando que resume la apreciación general de adaptación al Centro en todos sus aspectos.

No merece comentarse la P. 4, que alude al uso de ropa especial porque estimamos que no es revelador de inadaptación en este punto. Los porcentajes de todas maneras son inestimables.

Como conclusión general debemos anotar la repulsa hacia la vigencia excesiva, la falta de libertad en la realización de actividades, la aversión a hablar en público, el tedio a comenzar una nueva semana y a la realización de pruebas inesperadas.

Atención especial merece el pequeño grupo de los que se sienten ignorados, tristes o aburridos en las aulas.

INADAPTACION DIDACTICA

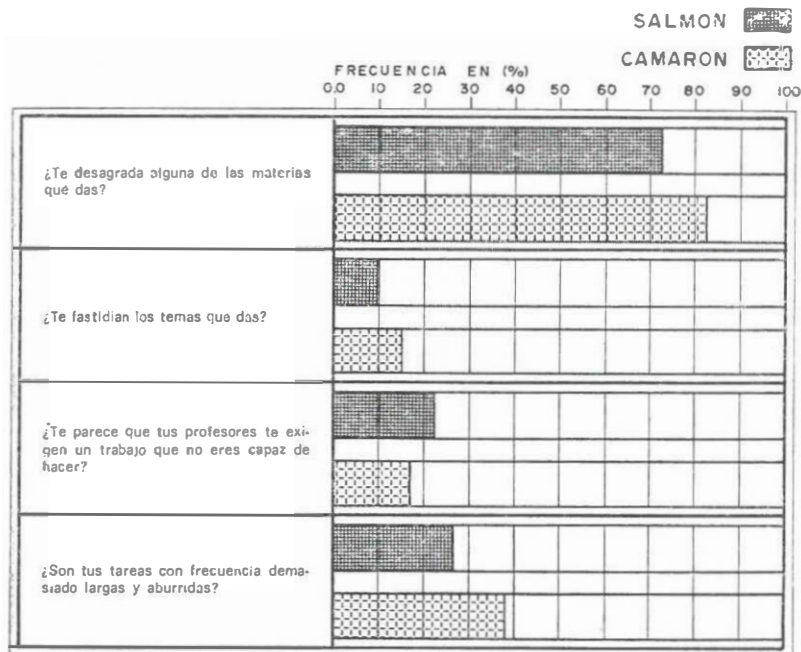


FIG. 4

La inadaptación didáctica en los grupos nos lleva a considerar comparativamente las cuestiones siguientes:

P. 11. «¿Te desagrada alguna de las materias que das?»

72,8 % Salmón y 82,8 % Camarón

P. 19. «¿Te fastidian los temas que das?»

9,8 % Salmón y 15,3 % Camarón

Los totales de estas dos cuestiones ponen de manifiesto, en ambos grupos, la existencia de alguna materia probablemente una —globalmente desagradable sin que esta impresión sea mantenida a la hora de analizar los temas concretos.

P. 23. «¿Te parece que tus profesores te exigen un trabajo que no eres capaz de hacer?»

22,5 % Salmón y 17,3 % Camarón

También interesa tener en cuenta y analizar la posible inadecuación entre capacidad y exigencia de trabajo.

INADAPTACION PERSONAL - PROFESOR

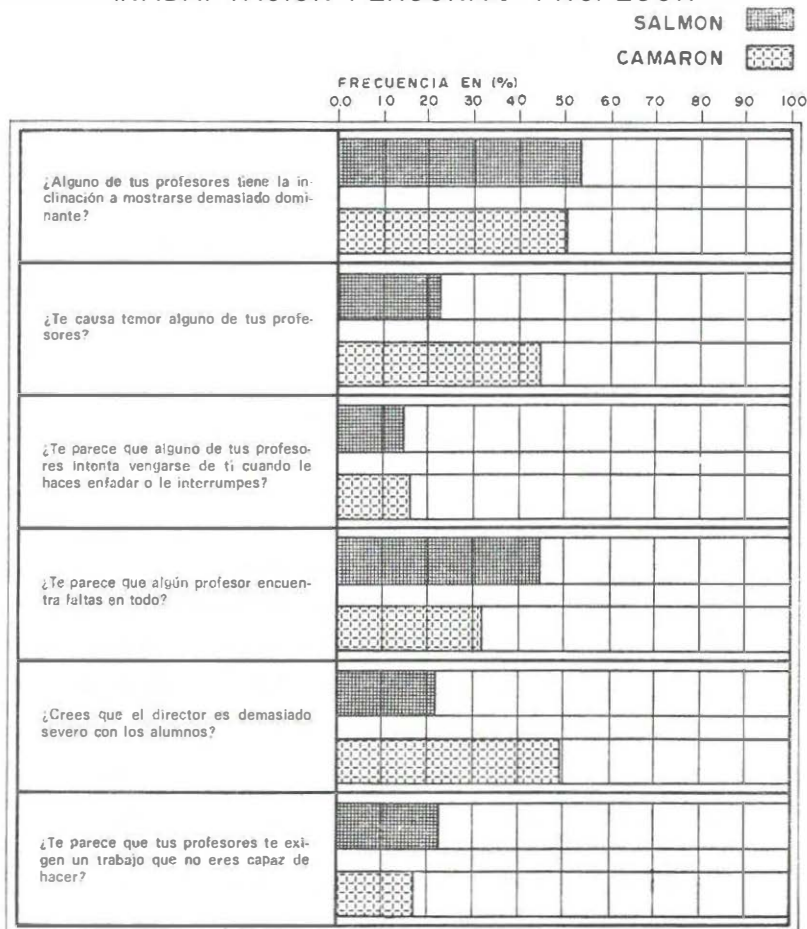


FIG. 5

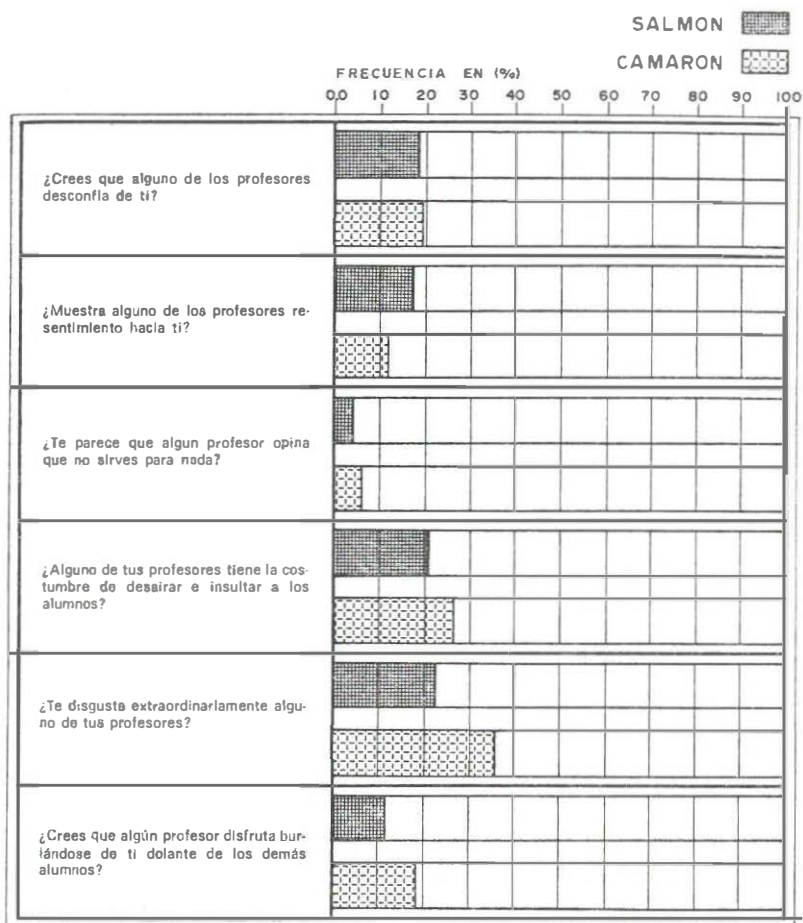


FIG. 6

Atención especial merece el aburrimiento que señalan en las tareas escolares (P. 32).

26,5 % Salmón y 38 % Camarón

Consideramos como punto sobre el que conviene reflexionar el tema de la motivación, al que el profesar García Hoz atribuye gran importancia en el trabajo que nos sirve de referencia.

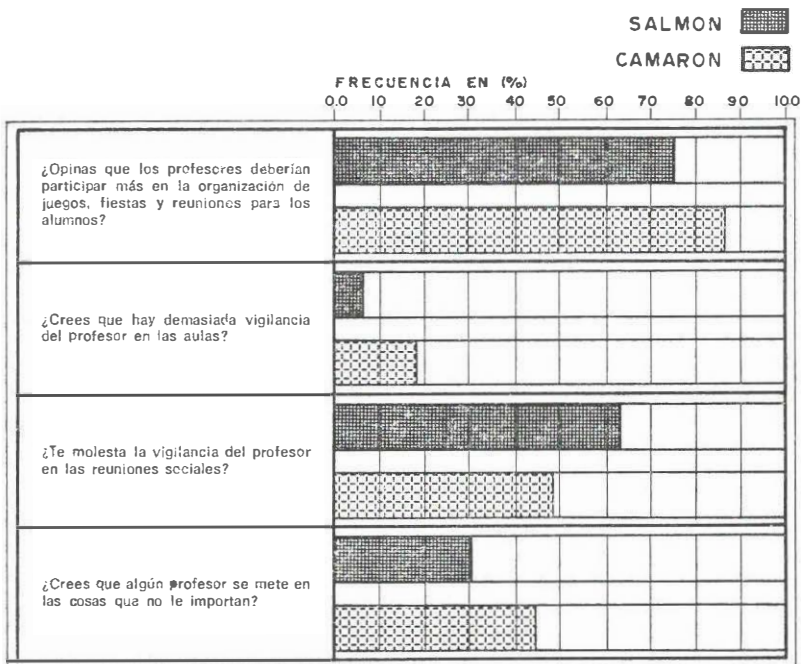


FIG. 7

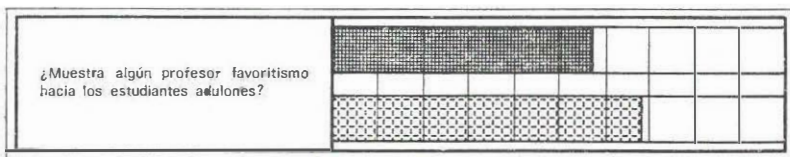


FIG. 8

En la inadaptación personal profesores conviene señalar los siguientes aspectos :

- 1.º Actitudes duras, resentimiento, severidad, dominancia, exigencia excesiva, etc., de los profesores :

P. 5. «¿Alguno de tus profesores tiene la inclinación a mostrarse demasiado dominante?»

53,7 % Salmón y 50,6 % Camarón

- P. 8. «¿Te causa temor alguno de tus profesores?»
23,1 % Salmón y 44,6 % Camarón
- P. 9. «¿Te parece que alguno de tus profesores intenta vengarse de ti cuando le haces enfadar o le interrumpes?»
14,4 % Salmón y 16 % Camarón
- P. 13. «¿Te parece que algún profesor encuentra faltas en todo?»
45 % Salmón y 32 % Camarón
- P. 18. «¿Crees que el director es demasiado severo con los alumnos?»
21,9 % Salmón y 49,3 % Camarón
- P. 23. «¿Te parece que tus profesores te exigen un trabajo que no eres capaz de hacer?»
22,5 % Salmón y 17,3 % Camarón

En este apartado registramos en primer lugar las diferencias entre los grupos y en segundo término la impresión de excesiva dominación y severidad reflejada en las opiniones de ambos grupos.

2.° Actitudes del profesor hacia los alumnos :

- P. 1. «¿Crees que alguno de los profesores desconfía de ti?»
18,4 % Salmón y 19,3 % Camarón
- P. 6. «¿Muestra alguno de los profesores resentimiento hacia ti?»
17,3 % Salmón y 12 % Camarón

- P. 14. «¿Te parece que algún profesor opina que no sirves para nada?»
4 % Salmón y 6 % Camarón
- P. 20. «¿Alguno de tus profesores tiene la costumbre de desairar e insultar a los alumnos?»
20,8 % Salmón y 26 % Camarón
- P. 28. «¿Te disgusta extraordinariamente alguno de tus profesores?»
22,5 % Salmón y 35,3 % Camarón
- P. 34. «¿Crees que algún profesor disfruta burlándose de ti delante de los demás alumnos?»
11,5 % Salmón y 18 % Camarón

Como en el apartado anterior conviene que tengamos en cuenta tanto las diferencias entre los grupos, cuanto los factores de inadaptación registrados en ambos grupos hacia la figura del profesor.

- 3.º Participación, intromisión y vigilancia de los profesores:
- P. 26. «¿Opinas que los profesores deberían participar más en la organización de juegos, fiestas y reuniones para los alumnos?»
75,1 % Salmón y 86,6 % Camarón
- P. 29. «¿Crees que hay demasiada vigilancia del profesor a los alumnos?»
6,3 % Salmón y 18,6 % Camarón
- P. 30. «¿Te molesta la vigilancia del profesor en las reuniones sociales?»
63 % Salmón y 48,6 % Camarón

P. 31. «¿Crees que algún profesor se mete en las cosas que no le importan?»

30,6 % Salmón y 44 % Camarón

Conviene tener en cuenta los deseos de autonomía y de «no intromisión» propios de esta etapa evolutiva.

En cuanto la P. 26, los resultados en principio pueden aparecer como positivo por reclamar la mayor participación del profesor. No obstante nos adherimos a la interpretación que da el profesor García Hoz de manifestación de falta de atención en el plano personal.

Constatamos sobre todo en este apartado, resultados paralelos al del estudio a que aludimos y tomamos nota de las consideraciones educativas que se apuntan en él.

Por último importa destacar el gran porcentaje de alumnos que detectan favoritismo y discriminación en el trato profesor-alumno.

P. 25. «¿Muestra algún profesor favoritismo hacia los estudiantes adulones?»

57,8 % Salmón y 68,6 % Camarón

Aunque las diferencias no son significativas se observan porcentajes de mayor inadaptación en el grupo experimental.

La inadaptación registrada en esta zona en ambos grupos requiere un estudio serio de las causas por las que un número considerable —35,8 % Salmón y 30 % Camarón— observa que «algunos evitan dirigirles la palabra» y 18,4 % y 16,6 %, respectivamente, les parece que los demás los denigran.

P. 27. «¿Detestas tener que sentarte al lado de alguien que no te agrada?»

57,8% Salmón y 60 % Camarón

Esta cuestión también revela síntomas de inadaptación.

INADAPTACION PERSONAL - COMPAÑEROS

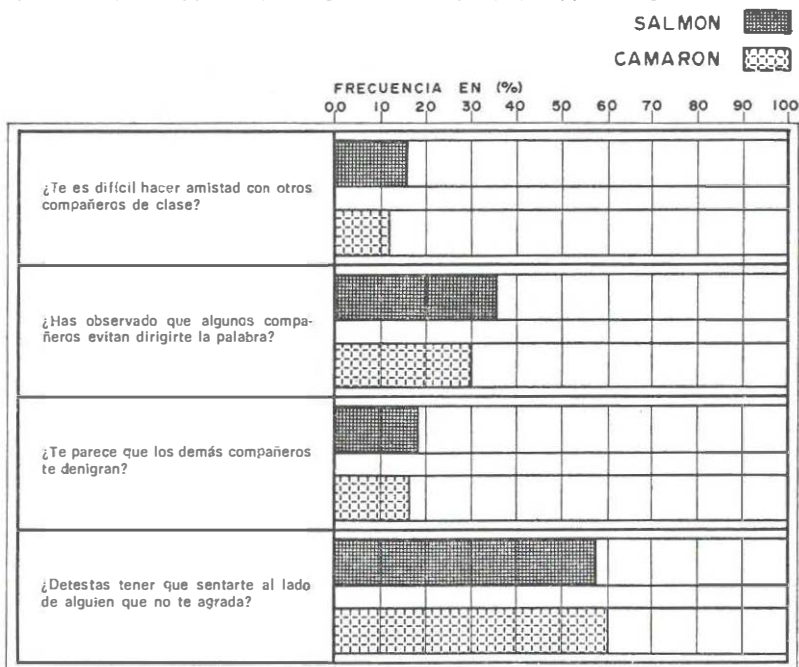


FIG. 9

En ambos grupos convendrá introducir en la planificación educativa, objetivos que tiendan a conseguir una mayor relación y adaptación interpersonal en este punto.

Como síntesis general podemos afirmar que la adaptación escolar es significativamente más favorable en el grupo experimental que en el control.

Hemos registrado diferencias reales y significativas entre los grupos, al nivel de 0,01 de confianza.

Las diferencias se acusan en:

Inadaptación al régimen escolar —sobresalen principalmente los aspectos relacionados con falta de libertad y participación. Las diferencias entre los grupos en estos puntos son apreciables.

Inadaptación didáctica —en esta zona se acusa un mayor desagrado hacia las materias, con trabajos excesivamente largos y aburridos —grupo Camarón.

En ambos grupos se da una adaptación aceptable en ningún caso pésima; mala sólo en el 8,6 % Salmón y 13,3 % Camarón; una adaptación media en el 54,9 % Salmón y 60,6 % Camarón.

En los niveles superiores las diferencias son favorables al grupo experimental: el 31,2 % Salmón y 32,3 % Camarón tienen una adaptación buena, y el 5,20 % Salmón y 0,66 % Camarón, excelente.

Analizados todos los datos obtenidos hemos de concluir que el planteamiento y realización educativa del grupo experimental Educación personalizada ha proporcionado a los alumnos experiencias capaces de lograr una mayor adaptación escolar que en el grupo control.

La adaptación lleva consigo una apreciación de posibilidades de realización que llevará al alumno a un mayor equilibrio personal necesario en la educación.

El estudio de la adaptación escolar tiene una gran importancia educativa, supone la concordancia entre la propia persona: objetivos, modos de vida, planteamientos y situación escolar: organización educativa, institución escolar.