

EL CUESTIONARIO DE IDEAS PERSONALES

(SEGUN LAS FORMAS DE VIDA DE SPRANGER)

I

EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD: LOS SEIS TIPOS DE SPRANGER.

El cuestionario de ideas personales es un «test» de personalidad basado en los seis tipos de Spranger, y pretende medir las direcciones predominantes en que puede orientarse ésta (1).

Los tipos o formas de vida de Spranger.

Para Spranger, el hombre es una realidad unitaria que vive en un mundo con el que está en constante relación de intercambio. Gracias a éste, la unidad vital experimenta una articulación de sus estados internos. Esta articulación constituye «la estructura total del alma» (2).

Las estructuras fundamentales de la psique humana que con su «yo» a modo de centro, coordina sus actividades se integran de muy distinto modo según los individuos.

Esta arquitectura del alma individual depende, por un lado, de disposiciones individuales; por otro, del medio cultural en que vive el hombre.

Una mirada en torno nuestro, y veremos cómo los individuos tienen ejes de vivencia, en función de los cuales organizan las demás estructuras del alma.

En relación con esto, nos encontramos constantemente en la vida real con distintos tipos empíricos que orientan su modo de actuar de muy diversas formas.

Hay individuos cuya vida se articula en torno a un eje fundamental de actos y vivencias, y otros se basan en más de una de estas dimensiones fundamentales.

(1) De hecho es uno de los cuestionarios de más interés para el estudio de la personalidad, habiendo sido recogidas la mayoría de las cuestiones en posteriores estudios factoriales de la personalidad. CATTELL, SOUNDERS y STICE: *Handbook for the system personality factor Cuestionary*. Dthe 16 P. F. Tests Institute for Personality and Ability Testing. Champay. III. U. S. A.

(2) ROURA-PARELLA, J.: *Spranger y la ciencia del espíritu*. Ed. Minerva. Méjico, D. F., 1944, página 27.

La organización de la existencia en torno de arquitecturas básicas ha sido denominada por Aloys Fischer «relieve de vida». Cada individuo tiene su propio relieve de vida según el tipo predominante de relación con el exterior. Así, la infinita riqueza de individualidades se puede reducir a un número esquemático de modelos humanos.

Spranger supone como predominante una determinada orientación de sentido, de valor. Todo lo demás, según su hipótesis básica, no puede menos de subordinarse a la orientación fundamental.

De este modo construye sus famosas «formas de vida», que no pretenden ser sino «tipos ideales de intemporal carácter que han de ser referidos a la realidad histórica y social» (3).

Los tipos de Spranger son los siguientes:

Tipo teórico.—Es un intelectual, a menudo un sabio o un filósofo. Busca lo «verdadero» por encima de todo. Observa, estudia, razona, pasa su vida buscando la verdad, organizando o desarrollando su saber (4).

Tipo práctico.—Es un hombre de negocios. «Lo útil le interesa por encima de todo.» Trabaja para producir. Pasa su vida acumulando bienes tangibles (5).

Tipo estético.—Es un artista nato, aun cuando no produzca nada. «Lo bello» le atrae por encima de todo. Pasa su vida gozando todo lo que revela forma, armonía, simetría, gracia y encanto (6).

Tipo social.—Es un gran corazón, amante o esposo, apóstol o filántropo. «El bien de los demás» le preocupa por encima de todo. Es simpático y generoso. Si reconoce un poder es el del amor. Pasa su vida consagrado a los demás (7).

Tipo dominador.—Es un jefe, un conductor, un organizador. «El poder le interesa por encima de todo», no importa en qué campo de actividad, y no precisamente sólo en el de la política. Es dinámico, ama la lucha y la competición porque exalta su poder. Pasa su vida organizando y conduciendo a los demás (8).

Tipo religioso.—Es un místico en el sentido general de la palabra. «La Divinidad» le interesa por encima de todo. El orden, la grandeza, la unidad del Universo, así como los misterios de la vida le fascinan. Pasa la vida buscando a Dios (9).

EL CUESTIONARIO DE IDEAS PERSONALES: HISTORIA.

El cuestionario de ideas personales apareció en un trabajo publicado en el año 1931, en Norteamérica, por Gordon, W. Allport y Philip E. Vernon con el título «Study of Values» (10). Sus autores partieron de la obra de Spranger, traducida al inglés con el título «Types of Men».

(3) SPRANGER, E.: *Formas de vida*. «Rev. de Occidente». Trad. esp. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1946, pág. 18.

(4) Obra cit., págs. 139-162.

(5) SPRANGER, E.: Ob. cit., págs. 183-310.

(6) SPRANGER, E.: Ob. cit., págs. 183-210.

(7) SPRANGER, E.: Ob. cit., págs. 210-228.

(8) SPRANGER, E.: Ob. cit., págs. 229-252.

(9) SPRANGER, E.: Ob. cit., págs. 253-293.

(10) ALLPORT, G. W., y VERNON, E. E.: *Study of Values*. Nueva York, 1931.

Dos años más tarde, Cantril H. y Allport G. W. hacen un inventario de los resultados obtenidos, que se publican con este epígrafe: «Recent applications of the Study of Values» (11).

En 1951, Allport G. W., Philip E. Vernon y Gardner Lindzey publican una revisión de la edición 1931, añadiendo modificaciones que la mejoran. Indican que su propósito es intentar un estudio de la personalidad, viendo en qué medida destacan estos seis intereses o motivos basados en las «Formas de vida» de Spranger (12).

Por otra parte, en 1944, el Instituto de Psicología de la Universidad de Ottawa publicaba un folleto, en el que comunicaba las impresiones satisfactorias obtenidas en las primeras experiencias con el cuestionario A-V-S («Vos Idees personelles»), adaptación en Canadá de la edición 1931 del «Study of Values» (13).

Esta versión ha retenido las características fundamentales del texto original, pero presenta otra disposición material con procedimientos de corrección más rápidos y fáciles.

En España se empieza a actuar en el año 1949. Efectúa la adaptación García Yagüe, con las siguientes etapas:

En primer lugar, se realiza una traducción de las ediciones americana, canadiense y francesa del «Estudio de los valores» (Study of Values).

Se elabora una primera forma que se aplica a unos jefes de centuria, pidiéndoles que hiciesen una cruz en las cuestiones mal redactadas y confusas.

En segundo lugar, se estudian los resultados y se procede a una elaboración de los «items» mal hechos.

La tercera etapa consiste en comprobar la nueva versión, ya modificada, con la de Allport, Vernon y Lindzey de 1951, y se halla cierta identidad con las reformas introducidas en esta revisión en relación con el texto original.

Surge una segunda impresión a ciclostín que se aplica a un grupo de chicos de bachiller de los últimos cursos.

En la cuarta etapa se estudian los resultados y se realiza una nueva impresión que se aplica, con ciertas modificaciones, a las chicas de los últimos cursos del bachiller y de las Escuelas del Magisterio.

CRITERIOS DE VALIDEZ USADOS EN REVISIONES EXTRANJERAS.

En la revisión 1951, sus autores nos dicen que tal vez la evidencia más directa de la validez de la escala provenga del examen de muestras de grupos cuyas características son conocidas de antemano.

Así, la experiencia nos enseña que la mujer se inclina más que el hombre por los valores religiosos, sociales y estéticos.

(11) *J. Abnorm. Soc. Psychol.*, 1933, 28, 259-273.

(12) ALLPORT, G. W.; VERNON, P. E., y GARDNER, LINDZEY: *Study of Values*. Revised. Editorial Houghton, Mifflin Company. The Riverside Press. Cambridge, 1951.

(13) ALLPORT, G. W., y VERNON, P. E.: *Questionnaire A-V-S. A Study of Values*. Trad. et adapt. part. Schevenell R. H., O. M. I. Manuel Publie part les éditions de l'Université de Ottawa, 1944.

Allport, Vernon y Lindzey suponen, por ejemplo, que los estudiantes de ingenieros deben tomar ante los valores una posición distinta que los de Teología.

En los cuadros adjuntos (14) encontramos una confirmación de lo antedicho, en experiencias realizadas, por los mencionados autores (15).

CUADRO I

DIFERENCIAS SEXUALES	Teo.	Econ.	Est.	Soc.	Pol.	Rel.
851 varones. Media.....	43,29	42,11	37,20	37,70	42,70	37,01
Desviación. Sigma.....	7,58	9,07	9,72	7,19	6,83	10,37
965 hembras. Media.....	36,36	38,78	42,22	41,26	38,13	43,24
Desviación. Sigma.....	7,45	7,49	8,66	9,96	6,08	10,22

CUADRO II

Informativo de diferentes intereses profesionales.

	Teo.	Econ.	Est.	Soc.	Pol.	Rel.
53 estudiantes de Ingeniería:						
Varones. Media.....	42,62	45,79	37,25	34,70	43,08	32,59
Desviación. Sigma.....	6,97	7,66	8,43	7,37	8,12	10,13
173 estudiantes de Administración de Oficinas:						
Varones. Media.....	42,09	49,25	32,58	35,16	45,68	35,24
Desviación. Sigma.....	6,36	7,69	7,39	5,96	5,96	8,24
93 estudiantes de Medicina:						
Varones. Media.....	50,68	33,90	44,83	38,12	38,86	33,48
Desviación. Sigma.....	8,30	8,29	9,34	9,27	6,22	10,63
68 estudiantes de Pedagogía:						
Varones. Media.....	44,31	37,14	43,76	41,98	39,17	33,64
Desviación. Sigma.....	8,30	8,29	9,34	9,27	6,22	10,63
24 clérigos. Media.....	37,07	37,12	35,54	43,67	38,57	58,07
Desviación. Sigma.....	6,44	5,93	7,01	4,95	4,17	3,84

(14) Ver cuadros I y II.

(15) GORDON W. ALLPORT; PHILIP E. VERNON y GARDNER LINDZEY: *Study of Values*. Revised. Op. cit., pág. 4.

La antigua forma del «test» ha tenido una gran validez externa. Entre los principales estudios, podemos citar los de Cantril y Allport (16), Decker (17), Duffy (18), Mc Carthy (19), Schaefer (20) y Stone (21).

También ha sido comparada la forma 1931 del «Study of Values» con el «test» de interés profesional de Strong («Strong vocational interest») (22).

De la misma manera ha sido correlacionada con varias escalas de medida de actitudes sociales y estéticas (23).

Conclusiones.

A) 1. El cuestionario se ha usado con éxito en clase, en cursos de psicología general, psicología social, personalidad, educación y similares.

Los estudiantes sienten interés cuando se les muestra y disfrutan con la discusión de los resultados, que encuentran de utilidad práctica para su vida privada (24).

2. En las oficinas de orientación y guía profesional asegura una impresión inicial de los intereses del cliente, y sirve como base para entrevistas sucesivas (25).

Stanley sugiere que se comprueben los resultados del cuestionario, con los que verbalmente diga el sujeto sobre los valores (26).

3. Las dos formas del cuestionario de ideas personales han sido empleadas con acierto en gran variedad de investigaciones psicológicas.

Se han intentado ver las diferencias entre distintos grupos profesionales, sociales, económicos, étnicos, religiosos y sociales (27).

También se han estudiado las semejanzas entre amigos y miembros de una misma familia (28).

El cuestionario de ideas personales ha sido un buen instrumento para comprobar el cambio de valores durante el período de los «College» (29).

16) CANTRIL, H., y ALLPORT, G. W.: «Recent applications of the study of values». *J. Abnorm. Soc. Psychol.*, 1933, 28, 259-273.

17) DECKER, C. E.: *An experiment in the use of psychological test in the a selection of life insurance agents. Unpublished Master's thesis.* Dartmouth College Library, 1931.

18) Véase (22).

19) MC CARTHY, T. J.: «Personality, traits of seminarians». *Stud. Psychol. Psychiat. Cathol. Univ. Amer.*, 1942, 5, núm. 4.

20) SCHAEFER, B. R.: «The validity and utility of the Allport-Vernon Study of Values Tests». *J. Abnorm. Soc. Psychol.*, 1936, 30, 419-422.

21) STONE, C. L.: «The personality factor in vocational guidance». *J. Abnorm. Soc. Psychol.*, 1933, 28, 274-275.

22) DUFFY, E., y CRISSY, J. E.: «Evaluative attitudes as related to vocational interest and academic achievement». *J. Abnorm. Soc. Psychol.*, 1940, 35, 226-245.

23) COHEN, J. B.: «A scale for the measurement of attitude toward the aesthetic values». *J. Psychol.*, 1941, 12, 75-79.—NEWCOMB, T. M.: *Personality and Social Change: Attitude formation in a student community.* Nueva York. Dryden Press, 1943.—PINTNER, R.: «A comparison of interest, abilities, and attitudes». *J. Abnorm. Soc. Psychol.*, 1933, 27, 351-357.

24) GORDON W. ALLPORT; PHILIP E. VERNON y GARDNER LINDZEY: *Study of Values.* Op. cit., página 4.

25) LOUITT, C. N., y BROWNE, C. G.: «Psychometric instruments in psychological clinics». *J. Consult. Psychol.*, 1947, 11, 49-54.

26) STANLEY, J. C.: «Insigh into one's own values». *J. Educ. Psychol.*

27) PETERS, R.: «Study of the intercorrelations of personality trait among a group of novices in religion communities». *Stud. Psychol. Psychiat. Cathol. Univ. Amer.*, 1942, 5, núm. 7.—MC CARTY, T. J.: *Personality traits of seminarians.* Op. cit., pág. 6.

28) FISHER, S. C.: *Relationships in Attitudes. Opinions and Values among Family Members.* Berkeley. Univ. of California. Press, 1948.

29) ARSENIAM, S.: «Change in Evaluative attitudes during four years of College». *J. Appli. Psychol.*, 1943, 27, 338-349.

Además, se ha buscado la correlación de la escala axiológica del cuestionario de ideas personales con los valores temperamentales y somáticos (30). Los resultados han sido, al parecer, diversos.

B) En España se han realizado algunos pequeños estudios experimentales.

1. Con una de las primeras impresiones del «test», se halló la correlación entre las notas generales del sexto curso del bachillerato y las formas de Spranger. Obteniéndose puntuaciones bastante bajas (31).

2. Se han hecho algunos trabajos para estudiar de diversos grupos sus posturas ante la vida (32).

3. Se han observado los cambios de actitud que se realizan en las Escuelas del Magisterio (33).

4. Por otra parte se ha comparado punto por punto la adaptación española del cuestionario con los criterios de Spranger, encontrándose bastante relación. En cambio, las puntuaciones no son significativas al correlacionarlo con el «test» de calificación de palabras de García Hoz (34).

DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO.

Existen dos formas del cuestionario de ideas personales: una para chicos y otra para chicas.

Consta de 120 ítems o cuestiones, referidos a los seis valores fundamentales de Sprenger.

Para cada valor hay diez ítems. Estos están divididos en dos series. En la primera hay treinta de doble casilla puntuable, y en la segunda, quince, de cuatro elementos a ordenar.

Las contestaciones han de ser concretas, con lo que se evitan ambigüedades a la hora de corregir.

Según el tipo de respuesta, el sujeto ha de colocar un número de 0 a 3 en la casilla correspondiente, esto en la primera serie. En la segunda ha de valorar las respuestas de 1 a 4.

Corrección y evaluación.—En el momento de corregir se tienen en cuenta las mismas puntuaciones que el sujeto colocó. Únicamente en la serie segunda, los valores se transforman para que haya uniformidad con las puntuaciones de la serie primera.

A la respuesta elegida en primer lugar se le adjudica la puntuación 3, se le da la puntuación 2 a la que sigue en orden descendente, la puntuación 1 a la siguiente y la puntuación 0 a la respuesta elegida en cuarto lugar. O, lo que es lo mismo, se resta del resultado de sumar todos los puntos correspondientes a cada valor el número 40.

(30) SMITH, H. C.: «Psychometric checks on hypotheses derived from Sheldon's work on physique and temperament». *J. Personality*, 1949, 17, 310-320.

(31) FONSECA GIL, J.: *Personalidad y aprendizaje*. Madrid, 1954. Memoria de Licenciatura. Inédita.

(32) HERNÁNDEZ MONTIEL, A.: *Actitudes frente a la vida*. Madrid, 1955. Memoria de Licenciatura. Inédita.—SATUE ROMERO, P.: *Directrices axiológicas de las adolescentes*. Madrid, 1956. Memoria de Licenciatura. Inédita.

(33) GARCÍA YAGÜE, J.; GALÁN, E. y RIESGO, J.: «¿Son formativas las Escuelas del Magisterio?». *Rev. Esp. de Ped.*, núm. 53, enero-marzo. Madrid, 1956.

(34) CASTIÑEIRAS, P.: *Ideal y carácter*, junio 1958. Madrid. Memoria de Licenciatura. Inédita.

Después se suman las puntuaciones obtenidas en la primera y segunda serie, y se colocan las cifras finales en su casilla correspondiente en la primera página.

A quiénes se destina.

El cuestionario de ideas personales se debe aplicar a los estudiantes de los últimos grados de bachiller y pre-universitario.

También sirve para los muchachos que cursan los últimos años en la carrera del Magisterio. Corrientemente suele usarse con chicos de dieciséis a diecinueve años.

En América ha sido usado en los «College», e incluso en diferentes carreras universitarias; pero hay que tener en cuenta la distinta estructura del cuestionario español.

Tiempo de aplicación.

Los individuos pueden contestar sin tiempo límite.

Forma de aplicación.

Puede ser igual individual que colectiva. Normalmente, en España se ha aplicado de esta segunda manera.

Normas de aplicación.

Las normas son escritas. Vienen impresas en la primera página. Se tienen muy en cuenta las generales de cualquier experimentación psicológica. Una vez empezada la prueba, no se dan más explicaciones. Se evita la comunicación entre los sujetos. Para prevenir el incumplimiento de las órdenes o la falsa interpretación de las mismas se recomiendan atiendan completamente a las instrucciones para que se enteren bien lo que se les exige.

CONCLUSIÓN FINAL.

Hemos visto el cuestionario de ideas personales en el extranjero y en España. Nos encontramos con un instrumento de trabajo que, bien adaptado a la población española, podría servir en el campo de la investigación, orientación profesional y Enseñanza.

La autora del presente trabajo ha realizado un pequeño estudio experimental para hallar su fiabilidad y validez. Presentaremos, además, unos baremos provisionales que pudieran servir de hito en aplicaciones sucesivas. Esto es lo que trataremos de exponer en otro número de la Revista.

PILAR SATUÉ ROMERO.

Licenciada en Pedagogía.

CUESTIONARIO DE IDEAS PERSONALES

(Según las formas de vida de Spranger)

PARA EL SEXO FEMENINO

Traducción y adaptación de J. García Yagüe.

CLAVE Y NORMAS

PUNTUACIÓN:

- 1.ª parte.—Suma de puntos de cada uno de los apartados.
 2.ª parte.—Restar de 40 la suma de puntos obtenida en cada uno de los apartados. Se anota la diferencia.
 3.ª parte.—Suma total de cada grupo de ideas personales.

A continuación vas a encontrar una serie de cuestiones con distintas respuestas posibles, según el gusto y la opinión de cada uno.

No es un «test» de inteligencia ni busca problemas profundos. Se trata de tus ideas personales y todas las respuestas son buenas, pues cada uno tiene sus preferencias particulares. Responde con sinceridad y lo mejor que puedas.

Repasa bien estas calificaciones y *no emplees otras diferentes*.

No hay tiempo fijado, pero evita detenerte demasiado en cada cuestión.

No dejes ninguna pregunta sin respuesta, aunque sea muy difícil.

Recuerda que puedes poner la puntuación que creas mejor, ya que tus gustos son tuyos y no tienes por qué ser igual que los demás.

I

Para contestar esta serie de cuestiones, algunas veces contradictorias, basta con que pongas un número de 0 a 3 en los paréntesis que siguen a la pregunta. Siempre habrá dos paréntesis *a* () y *b* ().

Si te parece bien la pregunta (a) y mal la (b), pon.....	(3) y (0)
Si aceptas más la (a), pero sin rechazar del todo la (b), pon.....	(2) y (1)
Si aceptas más la (b), pero sin rechazar del todo la (a), pon.....	(1) y (2)
Si te parece mal la (a) y bien la (b), pon.....	(0) y (3)
Si te parecen mal las dos preguntas, pon.....	(0) y (0)

(a) (b)

- El principal objeto de la investigación científica debe ser: a) El descubrimiento de la verdad; b) Las aplicaciones prácticas..... (T) (P)
- En su conjunto, ¿por qué te atrae más la Biblia? a) Por su belleza literaria y la fantasía de sus narraciones; b) Por el valor de sus enseñanzas..... (E) (R)

- | | (a) | (b) |
|--|-----|-----|
| 3. A tu juicio, ¿cuál de los dos acontecimientos siguientes ha tenido más influencia sobre el progreso de la Humanidad? a) La prohibición de la esclavitud, reconociendo la dignidad de la persona humana; b) El descubrimiento de la electricidad y la industrialización..... | (S) | (P) |
| 4. Suponiendo que tuvieses capacidad y pudieras, ¿qué preferirías enseñar? a) Taquimecanografía; b) Derecho..... | (P) | (A) |
| 5. ¿Crees que se pueda perdonar y disculpar a los grandes artistas (Beethoven, Goya...) de haber sido algunas veces egoístas y de su poca preocupación hacia los sentimientos de los demás? a) Sí; b) No..... | (E) | (S) |
| 6. Si te diesen a escoger entre estos dos temas para escribir un artículo, ¿cuál escogerías? a) Misión y sentido de las prácticas religiosas; b) Insuficiencia de los medios actuales para impedir la delincuencia juvenil..... | (R) | (S) |
| 7. ¿Es justo que el talento y el esfuerzo permitan en nuestra sociedad actual alcanzar enormes riquezas, mientras otros más vagos y menos inteligentes viven malamente e incluso se mueren de hambre? a) Sí; b) No..... | (A) | (S) |
| 8. Cuando asistes a una gran ceremonia (política, religiosa, académica, etc.), ¿qué es lo que más te impresiona? a) El entusiasmo y el poder de los que están reunidos; b) La belleza, colorido y gusto de la ceremonia..... | (A) | (E) |
| 9. De las dos acciones siguientes, ¿cuál te parece mejor? a) Acción por ideales religiosos; b) Acción por amistad desinteresada..... | (R) | (S) |
| 10. Si fueras profesor de Universidad y pudieras, ¿qué preferirías enseñar? a) Poesía; b) Física y Química..... | (E) | (T) |
| 11. Si vieses en un periódico y con el mismo grosor los dos títulos siguientes, ¿cuál leerías con más atención? a) Alza inesperada en los precios. (¿Anuncio de crisis económica?); b) Nuevas normas para la Confesión y la Comunión..... | (P) | (R) |
| 12. En las mismas circunstancias que antes, ¿cuál de estos títulos leerías más atentamente? a) El Gobierno va a proceder a importantes reformas ministeriales; b) Los investigadores acaban de hacer un nuevo e importante descubrimiento científico..... | (A) | (T) |
| 13. De verdad, cuando visitas una iglesia que no conoces, ¿qué es lo que sientes más y primero? a) Respeto y devoción; b) Admiración o repulsa de su arte..... | (R) | (E) |
| 14. Suponiendo que tuvieras tiempo suficiente para dedicarte a una de estas cosas, ¿cuál escogerías? a) Desarrollar una actividad que te guste y con la que puedes ganar bastante y triunfar sobre los demás; b) Hacer un servicio voluntario en obras de caridad..... | (A) | (S) |
| 15. Cuando asistes a una exposición del hogar y te explican, ¿qué te interesa más? a) La utilidad y el modo de funcionar las cosas; b) La forma de hacerlas y las dificultades encontradas..... | (P) | (T) |
| 16. Si no existiera ninguna de estas cosas en tu ciudad y pudieras fundarlas y mantenerlas ¿a cuál te dedicarías? a) Reuniones para discutir problemas; b) Asociaciones artístico-musicales..... | (T) | (E) |
| 17. La religión debería esforzarse, sobre todo en nuestros días, en que los fieles se dedicaran a: a) La caridad y ayuda hacia el prójimo; b) La oración mental y un gran espíritu de fe..... | (S) | (R) |
| 18. Si estuvieses en una sala de espera y hubiese sólo dos revistas, de las cuales una tratase de divulgación científica con fotos y otra de arte, ¿cuál escogerías? a) Divulgación científica; b) Arte..... | (T) | (E) |
| 19. ¿A cuál de estas dos conferencias preferirías asistir? a) Estudio comparativo de dos religiones; b) Comparación de dos formas de gobierno..... | (R) | (A) |

- | | (a) | (b) |
|---|-----|-----|
| 20. En las escuelas, ¿a qué animarías más a los chicos para que emplearan su tiempo libre? a) A pertenecer a asociaciones juveniles (reuniones, clubs, etc.); b) A dedicarse a una mayor preparación profesional..... | (A) | (P) |
| 21. ¿Qué preferirías leer? a) Obras y vida de Sartre, Ortega y Gasset, Platón (pensadores); b) Vida y hechos del Gran Capitán, Napoleón, la Revolución francesa... | (T) | (A) |
| 22. Nuestro progreso industrial y científico, ¿es una prueba de que la cultura moderna es superior a la de otras épocas históricas? (por ejemplo, a la de los griegos). a) Sí; b) No..... | (P) | (E) |
| 23. Es innegable que los seguros sociales al proteger a las personas hacen perder mucha tensión vital e iniciativa personal en los asegurados. Es decir, que en cierto modo hacen seres vagos y tranquilos. ¿Crees que esto hay que tenerlo en cuenta para abolirlos o, al menos, para reducir los seguros? a) Sí; b) No..... | (A) | (S) |
| 24. ¿Crees que el mundo sería mejor si se practicase esto? «No amaséis tesoros sobre la tierra...; amasad tesoros en el otro mundo, donde ni los ratones ni la polla roen y donde los ladrones no pueden robar.» a) Sí; b) No..... | (R) | (P) |
| 25. ¿De qué se beneficiaría más el mundo moderno? a) De la ordenación de los derechos y deberes de cada uno con los demás; b) Del conocimiento de las bases fundamentales del comportamiento humano..... | (S) | (T) |
| 26. Si tuvieras que dedicarte a una de estas dos cosas, ¿cuál escogerías? a) Ordenar los gastos y adecuarlos a lo que se cobra; b) Estudiar las características psicológicas de algunas personas..... | (P) | (T) |
| 27. ¿A cuál de estas dos conferencias preferirías asistir? a) Evolución social de la ciudad y avance realizados (dispensarios, seguros). b) La pintura moderna..... | (S) | (E) |
| 28. La mejor explicación de lo que es el hombre, de su sentido en el Universo y del mismo Universo, la tenemos que buscar en: a) Las ciencias y la Filosofía; b) La revelación de Dios..... | (T) | (R) |
| 29. ¿Qué sección de los periódicos te interesa más? a) La reseña de exposiciones y galerías de arte; b) Una cuestión de economía doméstica y arte culinario..... | (E) | (P) |
| 30. ¿Qué deberían hacer los chicos en su tiempo libre? a) Hacer más prácticas religiosas de las que hacen; b) Hacer gimnasia y deportes..... | (R) | (A) |

II

Cada una de las cuestiones siguientes tiene cuatro posibles respuestas: a), b), c), d). Coloca el número 1 delante de la respuesta que prefieras, es decir, de la que te parezca mejor. El número 2 delante de la que sigue en importancia, el número 3 en la siguiente y el número 4 en la respuesta que merece a tu gusto el último puesto.

Ejemplo: Cuando tenemos la noticia de que se ha muerto un amigo, ¿qué debemos hacer?

- a) ... 3 ... Olvidarle.
 b) ... 4 ... Alegrarnos.
 c) ... 1 ... Tener pena y escribir a la familia.
 d) ... 2 ... Llorar.

Si tú crees que la respuesta mejor es la c), habrás puesto delante de ella el número 1, como lo hemos hecho nosotros; luego el 2 en el d), el 3 en el a) y el 4 en el b), por ser la peor manera de reaccionar ante la noticia.

Al leer las cuestiones puede ser que pienses que hay otras respuestas mejores o desearías aclarar más algunos puntos. Pero esto no es posible. Esfuérzate en escoger entre los cuatro que hay aquí; también es necesario que no dejes ninguna sin rellenar.

1.º ¿A qué debe dedicarse principalmente un buen Gobierno?

- a) S A socorrer a los pobres, enfermos y ancianos.
- b) P A desenvolver la industria y el comercio.
- c) R A subordinar su política interior y exterior a la moral.
- d) A A convertir el país en una potencia fuerte y respetada.

2.º Según tu opinión, ¿en qué empleará mejor sus ocios del domingo por la tarde un obrero que trabaja toda la semana para vivir?

- a) T Mejorando su instrucción, leyendo libros útiles.
- b) A Haciendo deporte.
- c) E Asistiendo a conciertos y exposiciones.
- d) R Participando en actos religiosos.

3.º Si pudieras modificar los programas de la escuela, ¿a qué darías más importancia?

- a) E A mejorar el estudio del arte y la representación de obras teatrales.
- b) S A desenvolver el sentido de solidaridad y ayuda entre los chicos.
- c) T A organizar nuevas clases para el trabajo y dotarlas del material necesario.
- d) P A aumentar el valor práctico (es decir, para la vida) de los cursos.

4.º ¿Qué tipo de amigo (de tu mismo sexo) prefieres?

- a) P Trabajador, hábil y práctico.
- b) R De claro y fuerte sentido religioso de la vida.
- c) A Con cualidades de mando y organización.
- d) E Refinado, sensible, emotivo.

5.º Si vivieras en una pequeña ciudad y tuvieses más dinero del que vas a necesitar para vivir, ¿en que lo invertirías?

- a) P Montar un taller que pudiera dar trabajo a las mujeres pobres de la zona.
- b) R En socorrer a las obras parroquiales del pueblo si estuviesen llenas de proyectos.
- c) T En subvencionar a los sabios y a las obras de investigación que no pueden adelantar por falta de dinero.
- d) S En ayudar a los hospitales.

6.º ¿Qué prefieres en el teatro o en el cine?

- a) A Biografías que hacen conocer la vida de los grandes hombres.
- b) E Obras de fantasía (presentaciones imaginarias, «ballets» artísticos).
- c) S Dramas de amor y sufrimiento.
- d) T Argumentos bien llevados que pretenden exponer teorías de los autores.

7.º Si tuvieras los medios económicos, las cualidades y las aptitudes necesarias, ¿qué preferirías ser?

- a) T Sabio.
- b) P Jefe de un gran almacén de ventas.
- c) R Religioso.
- d) A Gobernante.

8.º Supón que tuvieras el tiempo y el dinero necesario. ¿Qué preferirías hacer?

- a) E Coleccionar objetos de arte.
- b) S Fundar una casa con residencia y escuela para niños tontos y difíciles.
- c) A Dirigir y consagrarte a movimientos juveniles.
- d) P Dedicarte a los negocios y a las operaciones financieras.

9.* ¿Qué temas te interesarían más para las reuniones de amigos íntimos?

- a) R Problemas religiosos.
- b) T Problemas científicos.
- c) E Literatura.
- d) S Temas sociales.

10. ¿Qué te gustaría más hacer en las vacaciones próximas si tuvieras la capacidad, el tiempo y el dinero que se necesita?

- a) T Escribir y publicar un artículo nuevo sobre un problema científico.
- b) E Ir a un lugar retirado y gozar allí de la belleza del campo.
- c) A Participar en torneos deportivos.
- d) P Perfeccionarse en una nueva rama de otro trabajo.

11. ¿Cuál es el valor de los grandes descubrimientos y las exploraciones famosas (América, el Congo, el Polo Norte, el Himalaya...) que han causado la muerte de tantos hombres?

- a) A Representan un triunfo del hombre sobre las fuerzas de la Naturaleza.
- b) T Hacen progresar nuestros conocimientos de Geografía, Meteorología, Oceanografía...
- c) S Acercan a los hombres y a los pueblos en un sentimiento y en un esfuerzo común.
- d) R Hacen pensar en la grandeza del Creador de todo esto.

12. ¿Hacia qué se debe dirigir la vida y orientar los esfuerzos?

- a) R Hacia la fe y la elevación espiritual del hombre.
- b) E Hacia un ideal de belleza.
- c) P Hacia la preparación para ganar la vida.
- d) S Hacia el bien de la sociedad en general.

13. ¿En qué orden colocarías a los personajes siguientes? (sin preocuparte de que sean o no españoles):

- a) S San Vicente de Paul (fundador de grandes obras de caridad).
- b) A El Gran Capitán (militar).
- c) P Rorschill (gran creador de negocios).
- d) T Ramón y Cajal (sabio).

14. (Para chicas.) Si tuvieras que casarte, ¿qué tipo de hombre preferirías?

- a) S Con mucho éxito en su profesión y siendo admirado por todos.
- b) A Que le guste la vida familiar y casera.
- c) R Que sea muy religioso.
- d) E Que esté dotado de gusto y talento artístico.

15. Cuando ves el cuadro tan famoso del «Cristo de Velázquez», ¿en qué piensas primero?

- a) R En el misterio de la crucifixión.
- b) P En los millones que dan por él.
- c) T En su fama y en la importancia que tiene Velázquez dentro de la pintura española y universal.
- d) E En la belleza de las formas que tiene y en su colorido.

* * *

Para el sexo masculino varían las preguntas I: 4, 15 y 29; II: 5 y 14. La variación es:

4.* ... a) Economía comercial; b) ...

15. Cuando asistes a una exposición industrial y te explican...

29 ... b) La sección económica y los negocios de Bolsa...

5.º ... a) P En desenvolver una empresa industrial que mejorase la situación de los obreros de la zona.

14. Si tuvieras que casarte, ¿qué tipo de mujer preferirías?

- a) S Que sepa vivir en sociedad y suscitar la admiración de los otros.
- b) A Que la guste cuidar la casa y permanecer en ella.
- c) R Que sea muy religiosa.
- d) E Que esté dotada de talento artístico.